|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
| **I.** | **Целевой раздел** | **4** |
| **1.** | Пояснительная записка | 4-5 |
| **1.1.** | Нормативно – правовая база | 5 |
| **1.2.** | Цели и задачи ООП | 5-6 |
| **1.3.** | Ожидаемый результат | 7 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | **7-8** |
| **2.1.** | Программа отдельных учебных предметов (рабочие программы учебных предметов) | 8-10 |
| **2.2.** | Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | 10 |
| **2.2.1.** | Русский язык | 10-15 |
| **2.2.2.** | Литература | 15-34 |
| **2.2.3.** | Химия | 34-49 |
| **2.2.4.** | Физика | 49-53 |
| **2.2.5.** | География | 53-62 |
| **2.2.6.** | Английский язык | 62 |
| **2.2.7.** | Геометрия | 62-66 |
| **2.2.8.** | Биология | 66 |
| **2.2.9.** | История | 66-93 |
| **2.2.10.** | Обществознание | 93-100 |
| **2.2. 11.** | Физическая культура | 100-101 |
| **2.2.12.** | Основы безопасности жизнедеятельности | 101-115 |
| **2.2.13.** | Краеведение | 115-126 |
| **2.2.14.** | Искусство (МХК) | 126-132 |
| **2.2.15.** | Право | 132-136 |
| **2.2.16.** | Информатика и ИКТ | 136-139 |
| **2.2.17.** | Экономика | 139-140 |
| **2.2.18.** | Алгебра и начала анализа | 141-153 |
| **2.2.** | Перечень учебников | 154 |
| **III.** | **Организационный раздел** | **155** |
| **3.1.** | Учебный план для 10-11 классов, реализующих ФКГС-2004, на 2017-2018 учебный год | 155-167 |
| **3.2.** | Календарный учебный график | 168-169 |
| **3.3.** | Система условий реализации ООП | 169-173 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана коллективом педагогов, родителей основной ступени образования рассмотрена педагогическим советом (Протокол №1 от 31.08.2017г. и утверждена приказом ОО (Приказ № 44-О от 31.08. 2017 г.).

Образовательная программа направлена

* на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* на реализацию права семьи на выбор образовательных программ среднего общего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников;
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

* обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
* нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

* *учащихся -* в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
* *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
* *города* – в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
* *ВУЗов и СУЗов города*– в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
* *предпринимателей города и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
* *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

* 1. **Нормативно-правовые документы.**

Основная образовательная программа СОО разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерств образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ФКГС-2004).
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VI-XI (XII) классов, ФКГС-2004).
* Устава МКОУ СОШ № 4 и локальные акты ОО.
* Лицензии ОО.
  1. **Цели и задачи основной образовательной программы.**

Основной целью образовательной программы является: обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной пост школьной социализации.
4. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
5. Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.
6. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Задачи:**

• обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

• гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

• ориентировать педагогов-предметников и классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и вне учебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

• рассматривать методический потенциал педагогов ОО как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

**Цели основной образовательной программы среднего общего образования:**

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
* освоение программы среднего (полного) общего образования.

**1.3. Ожидаемый результат.**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе в классах универсального образования, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

* достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
* овладение учащимися научной картиной мира;
* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
* достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
* готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
* способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
* освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
* освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
* понимание особенностей выбранной профессии;
* достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят учащимся успешно сдать итоговую аттестацию для поступления в ВУЗы;
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Основу базовой образовательной программы для III ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

* 1. **Программа отдельных учебных предметов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предметов | Наименование примерной (авторской) программы, с указанием авторов, года издания |
|
|
| 2 | Русский язык | Авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой. М., «Русское слово», 2005. |
| 3 | Литература | Авторская программа общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы» под редакцией В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007 год |
| 4 | Английский язык | Авторская программа «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Апальков В.Г издательство «Просвещение»; 2011 г. |
| 5 | Алгебра и начала анализа | Авторская программа «Программа для общеобразовательных учреждений Краснодарского края: Алгебра и начала анализа 10-11 класс», Е.А. Семенко, 2014 |
| 6 | Алгебра и начала анализа | Авторская программа «Программа для общеобразовательных учреждений Краснодарского края: Алгебра и начала анализа 10-11 класс», Е.А. Семенко, 2014 |
| 7 | Геометрия | Авторская программа «Программы по геометрии. 10 -11 класс», авторы  Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Москва, издательство «Просвещение», 2009). |
| 8 | История | Авторские программы:  1) А.А. Левандовский,Ю.А, .Щетинов, В.С. Морозова «История России. XX-начало XXI в.», 11 класс, базовый уровень, «Просвещение» 2009г.,  2) Н.В. Загладин «Всемирная история. ХХ век»10-11 класс, «Русское слово», 2005 г. |
| 9 | Обществознание | Авторская программа  «Обществознание» 10-11класс, профильный уровень, авторов Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, «Просвещение» 2009г. |
| 10 | Обществознание | Авторская программа «Обществознание» 10-11класс, базовый уровень, авторов Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, «Просвещение» 2009г. |
| 11 | Право | Авторская программа «Право» 10-11 класс, профильный уровень, автор А.И. Матвеев, «Просвещение» 2009г. |
| 12 | Химия | Авторская программа курса химии для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская, Москва «Русское слово» 2013 |
| 14 | Биология | Авторская программа И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, Л.В. Симоновой. Биология. 10-11 класс. М.: Вентана-Граф, 2010 г. |
| 15 | Физика | Авторская программа Г. Я. Мякишева, «Физика для школ (классов) с углубленным изучением предмета 10-11 классы» - Москва, «Дрофа», 2010 . |
| 16 | Физика | Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 класс», авторы Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский, Москва «Мнемозина» 2010 |
| 17 | Физика | Авторская программа С.Д. Данюшенкова, О.В. Коршунова «Физика. 10-11 классы» - Москва, «Просвещение», 2009 . |
| 18 | Информатика и ИКТ | Авторская программа И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер «Информатика и ИКТ для основной школы (10-11 классы)», Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 |
| 19 | Информатика и ИКТ | Авторская программа И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер «Информатика и ИКТ для основной школы (10-11 классы)», Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. |
| 20 | География | Авторская программа «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс, Домогацких Е.М.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013 |
| 21 | Физическая культура | Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: «Просвещение», 2011 |
| 22 | Основы безопасности жизнедеятельности | Авторская программа А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова для 11 класса - М: Просвещение 2010. |
| 23 | Экономика | Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень), разработанной по заказу Министерства образования и науки РФ (приказ Минобразования России от 09.03.2005 г.№ 1312) и рекомендованная письмом Департамента образования и науки Краснодарского края от 07.07.2005 г. № 03-1263 и полностью сохранила ее структуру и в основном содержание. |

* 1. **Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**
     1. **Русский язык**

***10 класс***

**Введение**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языкаТипы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография1.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-*и *ПРИ-.*

Гласные *И*и *Ы*после приставок.

Употребление *Ъ*и *Ь.*

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных  на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.

Слитное , раздельное , дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е*и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ*и *НИ,*их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ*и *НИ*с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Повторение и обобщение пройденного**.

***11 класс***

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ.**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтакси-

ческий разбор словосочетаний.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмо-

циональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные пред-

ложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном поедложении. Соединительное тире. Интонационное

тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства, дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ СЛОВАХ И КОНСТРУКЦИЯХ, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫХ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном

предложении. Синтаксический разбор ССП.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими

придаточными. Синтаксический разбор.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном

сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические. Морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

* + 1. **Литература**

***10 класс***

**Литература XIX века**

**Русская литература XIX века в контексте мировой культуры**. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

**Введение**

Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровских  прекрасное начало». Отечественная война 1812 го года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроении. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тют­чев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарожде­ние реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, |()голь, «натуральная школа») и профессиональной рус­ской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепо­стного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охра­нительные, либеральные, славянофильские, почвенни­ческие и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его кру­га и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социаль­но-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писа­рев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и ли­тературы. Чехов как последний великий реалист. Насле­дие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

**Литература первой половины XIX века**

**Александр Сергеевич Пушкин**.

Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Нацио­нально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынники и жены непороч­ны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философам г   н личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни  и преемственность поколений. Романтическая лирики и романтические поэмы. Историзм и народность-  - основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

**Михаил Юрьевич Лермонтов**.

Жизнь и творчесгво. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлом и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедник святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человек в бездуховном мире. Стихотворения: «Валерик», «Кик часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...». «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Те­ма Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Теория литературы. Углубление понятий о ро­мантизме и реализме, об их соотношении и взаимовли­янии.

**Николай Васильевич Гоголь**.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссо­рились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба»). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» — идиллия и сатира, «Вий» — демоническое и ангельское).

«Петербургские повести». «Невский проспект». Со­четание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, ре­альности и фантастики. Петербург как мифический об­раз бездушного и обманного города.

**Литература второй половины XIX века**

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-полити­ческая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистиче­ской литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного са­мосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Фор­мирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое при­знание.

**Иван Александрович Гончаров**.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к 06-ломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что та­кое обломовщина?»Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего че­рез индивидуальное. Литературная критика.

**Александр Николаевич Островский**.

Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жес­токих нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и  покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света и темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия)

**Иван Сергеевич Тургенев**.

Жизнь и творчество (Обзор.) \

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное! 01 ношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русскою человека на рандеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика оТургенев • («Базаров» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме.Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

**Федор Иванович Тютчев**.

Жизнь и творчество. На­следник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочета­ние разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Лю­бовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основ­ной жанр — лирический фрагмент («осколок» классици­стических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых ли­рических или эпических жанровых форм). Мифологиз-мы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: ««Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хоро­шо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все бы­лое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано преду гадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию по понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы. Углубление понятия о ли­рике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

**Афанасий Афанасьевич Фет**.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фе­та — практичного помещика. Жизнеутверждающее нача­ло в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романти­ческие «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достиже­ния. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с при­ветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был по­лон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Теория литературы. Углубление понятия о ли­рике. Композиция лирического стихотворения.

**Алексей Константинович Толстой**.

Жизнь и твор­чество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш ба­тюшка...».

**Николай Алексеевич Некрасов**.

Жизнь и творчест­во. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реа­лизма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и де­ревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любой ной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси тип, хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия | поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бун та. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я ско­ро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди..-, «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужа­сам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице тем­ной...».

Теория литературы. Понятие о народности ис­кусства. Фольклоризм художественной литературы (раз­витие понятия).

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«История одного города» — ключевое художест­венное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение на­рода как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзо­пов язык (развитие понятий). Сатира как выражение об­щественной позиции писателя. Жанр памфлета (началь­ные представления).

**Лев Николаевич Толстой**.

Жизнь и творчество. (Об­зор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их от­ражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

 «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стиле­вое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристо­кратические устремления русской патриархальной де­мократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изобра­жении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные иска­ния Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рациона­лизм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эс­тетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Куту­зова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутрен­ний монолог как способ выражения «диалектики ду­ши». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Углубление понятия о ро­мане. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие по­нятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

**Федор Михайлович Достоевский**.

Жизнь и твор­чество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

«Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюр­ная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема со­циальной несправедливости и гуманизм писателя.духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самора­скрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы. Углубление понятия о рома­не (роман нравственно-психологический, роман идеоло­гический). Психологизм и способы его выражения в ро­манах Толстого и Достоевского.

**Николай Семенович Лесков**.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антини­гилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

«Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. •» (Изучается одно произведение по выбору.)

Теория литературы. Формы повествования. Проб­лема сказа. Понятие о стилизации.

**Антон Павлович Чехов**.

Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др.

«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Те о р и я литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символи­ческая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочета­ние лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

**Из литературы народов России.**

**Коста Хетагуров.**

Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.)

Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяже­лой жизни простого народа, тема женской судьбы, об­раз горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

**Из зарубежной литературы**

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

**Ги де Мопассан**.

Слово о писателе.

«Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

**Генрик Ибсен**.

Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравен­ства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла.

Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идеи и психологическая драма.

**Артюр Рембо**.

Слово о писателе.

«Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонное к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

***11 класс***

**Введение**

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

**Литература начала XX века**

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искус ства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

**Писатели-реалисты начала XX века**

**Иван Алексеевич Бунин.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: ***«Крещенская ночь», «Собака», «Оди ночество»***(возможен выбор трех других стихотворений).

Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма на строений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике

Бунина.

Рассказы: ***«Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».***Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Те ма любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

**Александр Иванович Куприн.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повести ***«Поединок», «Олеся»,*рассказ «Гранатовый браслет*»***(одно из произведений по выбору). По этическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символиче ское звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

**Максим Горький.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказ ***«Старуха Изергиль».***Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-по этические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

***«На дне».***Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодо ления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

**Серебряный век русской поэзии Символизм**

«Старшие символисты»: **Н. Минский, Д. Мережковский, 3. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Соло губ.**

«Младосимволисты»: **А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.**

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

**Валерий Яковлевич Брюсов.**Слово о поэте.

Стихотворения: ***«Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны».***Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

**Константин Дмитриевич Бальмонт.**Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: *«Бу****дем как солнце»,  «Только любовь»,  «Семицветник».***

Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору ***(«Злые чары», «Жар-птица»).***Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

**Андрей Белый (Б. Н. Бугаев).**Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя **и**учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на миро воззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сбор ник ***«Золото в лазури»).***Резкая смена ощущения мира художником (сборник ***«Пепел»).***Философские раздумья поэта (сборник ***«Урна»).***

**Акмеизм**

Статья Н. Гумилева ***«Наследие символизма и акмеизм»***как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Ман дельштама, М. Кузмина и др.

**Николай Степанович Гумилев.**Слово о поэте.

Стихотворения: ***«Жираф», «Озеро Чад», «Ста рый Конквистадор»,***цикл ***«Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»***(или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Роман тический герой лирики Гумилева. Яркость, празднич ность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности суще ствования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

**Футуризм**

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофуту ристы **(Игорь Северянин**и др.), кубофутуристы **(В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский),**«Центрифуга» **(Б. Пастернак, Н. Асеев**и др.). Западно европейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

**Игорь Северянин (И. В. Лотарев).**

Стихотворения из сборников: ***«Громокипящий кубок»,****«Ананасы в шампанском», «Романтические розы»,****«Медальоны»***(три стихотворения по выбору учи теля и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления).

Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, зву копись (углубление и закрепление представлений).

**Александр Александрович Блок.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: *«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»*(из цикла *«На поле Куликовом»), «На железной дороге»*(указанные произведения обязательны для изучения).

*«Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...».*(Возможен выбор других стихотворений.)

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, фило софии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: *«Стихи о Прекрасной Даме».*Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного ми ра», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма ***«Двенадцать».***История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочета емого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

**Новокрестьянская поэзия (Обзор)**

**Николай Алексеевич Клюев.**Жизнь и творчество.

(Обзор.)

Стихотворения: *«Рожество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...».*(Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

**Сергей Александрович Есенин.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: *«Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Ша-ганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь****советская», «Сорокоуст»***(указанные произведения обязательны для изучения).

*«Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».*(Возможен выбор трех других стихотворений.)

Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной  ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла ***(«Персидские мотивы»).***

Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

**Литература 20-х годов XX века**

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся).

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения *(«Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья»*и др.).

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения **(А. Блок, 3. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Ме режковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам**и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом **(В. Хлебников,**поэты-обэриуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения ***(«Конармия»*И.Бабеля,  *«Россия, кровью умытая»*А. Веселого, *«Разгром»*А. Фадеева).**Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения ***(«Плачи»*А. Ремизова** как жанр лирической орнаментальной прозы; ***«Солнце мертвых»*И. Шмелева).**Поиски нового героя эпохи ***(«Голый год»* Б. Пильняка, *«Ветер»* Б. Лавренева, *«Чапаев»*Д. Фурманова).**

Русская эмигрантская сатира, ее направленность **(А. Аверченко. *«Дюжина ножей в спину революции»;*Тэффи. *«Ностальгия»).***

Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления).

**Владимир Владимирович Маяковский.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: ***«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно»,  «Лиличка!»,   «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»***(указанные произведе ния являются обязательными для изучения).

***«Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».***(Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.)

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое нова орство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия по эта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма со ставная (каламбурная), рифма ассонансная.

**Литература 30-х годов XX века (Обзор)**

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве **А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама**и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения **Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова**и др.; поэмы **А. Твардовского, И. Сельвинского.**

Тема русской истории в литературе 30-х годов: **А. Толстой. *«Петр Первый»,*Ю. Тынянов. *«Смерть Вазир-Мухтара»,***поэмы **Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.**

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве **М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского**и др.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романы ***«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».***

(Изучается один из романов — по выбору.) История со здания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм раз мышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа.

История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость по вествования: от символического (библейского или ми фологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчая ния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Ге те, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

**Андрей Платонович Платонов.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказ «Усомнившийся Макар». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечта теля и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аске тичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

**Анна Андреевна Ахматова.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: ***«Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утеш но...», «Родная земля»***(указанные произведения обязательны для изучения).

***«Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет».***(Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психоло- гизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музы кальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма ***«Реквием».***Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

**Осип Эмильевич Мандельштам.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: ***«Notre Dame», «Бессонница. Го мер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до****слез...»*(указанные произведения обязательны для изучения). ***«Silentium», «Мы живем, под собою не чуя****страны...».*(Возможен выбор трех-четырех других сти хотворений.)

Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

**Марина Ивановна Цветаева.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: ***«Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое*— *птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...»***(указанные произведения обязательны для изучения).

***«Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину».***(Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская вой на, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление по нятия).

**Михаил Александрович Шолохов.**Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) ***«Тихий Дон»***— роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолохов ского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие пред ставлений).

**Литература периода**     **Великой Отечественной войны. (Обзор)**

Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика **А. Ахматовой, Б. Пастернака, H. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина**и др.; песни **А. Фатья нова;**поэмы *«Зоя»***М. Алигер,***«Февральский днев ник»***О. Берггольц,***«Пулковский меридиан»***В. Инбер,***«Сын»***П. Антокольского.**Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, по вести **А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана**и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия **К. Симонова, Л. Леонова.**Пьеса-сказка **Е. Шварца***«Дракон».*

Значение литературы периода Великой Отечествен ной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

**Литература 50—90-х годов (Обзор)**

Новое осмысление военной темы в творчестве **Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова,    К. Воробьева,    В. Быкова,    Б. Васильева**и др.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» **(Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко**и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: **В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов**и др.

«Городская» проза: **Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Три фонов, В. Макании**и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях **С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина**и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес **А. Володина***(«Пять вечеров»),***А. Арбузова***(«Иркутская история», «Жестокие игры»),***В. Розова***(«В доб рый час!», «Гнездо глухаря»),***А. Вампилова***(«Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»)*и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения **(В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).**

Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструмен товка). Песенное творчество **А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима**и др.

**Александр Трифонович Твардовский.**Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: ***«Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»***(указанные произведения обязательны для изучения).

***«В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина».***(Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

**Борис Леонидович Пастернак.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: ***«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь»***(указанные произведения обязательны для изучения).

***«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...».***(Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой Роман ***«Доктор Живаго»***(обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

**Александр Исаевич Солженицын.**Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

Повесть ***«Один день Ивана Денисовича»***(только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

**Варлам Тихонович Шаламов.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказы ***«На представку», «Сентенция».***(Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию за человечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

**Николай Михайлович Рубцов. *«Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице»***(или другие стихотворения по выбору учителя и уча щихся).

Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

**Валентин Григорьевич Распутин. *«Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни».***(Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

**Иосиф Александрович Бродский.**Стихотворения: ***«Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Со нет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).***

(Возможен выбор трех других стихотворений.)

Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литера турно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

**Булат Шалвович Окуджава.**Слово о поэте. Стихотворения: ***«До свидания, мальчики», «Ты те чешь, как река. Странное название...», «Когда мне***

***невмочь пересилить беду...».***(Возможен выбор других стихотворений.)

Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, об разы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

**Александр Валентинович Вампилов.**Пьеса ***«Утиная охота».***(Возможен выбор другого драматического произведения.)

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

**Из литературы народов России**

**Р. Гамзатов.** (Обзор.)  **Соотношение национального и общече ловеческого в лирике поэта.**

Понятие о поэтическом мире Р. Гамзатова; изобразительно-выразительные средства его поэзии; воспитывать чувство уважения к культуре других народов

Теория литературы. Национальное и обще человеческое в художественной литературе (развитие представлений).

**Литература конца XX — начала XXI века**

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

Проза: **В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Тол стая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков**и др.

Поэзия: **Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова**и др.

**Из зарубежной литературы**

Джордж Бернард Шоу. «Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион». (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.) «Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании инди- видуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила. «Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала лич- ности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

Теория литературы . Парадокс как художественный прием.

Томас Стернз Элиот. Слово о поэте.

Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

Эрнест Миллер Хемингуэй. Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!». Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Эрих Мария Ремарк. «Три товарища». (Обзорное изучение романа.) Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст). Теория литературы . Внутренний монолог (закрепление понятия).

* + 1. **Химия**

**10 класс**

**ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЧЕСКУЮ ХИМИЮ**

Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Особенности органических соединений и реакций с их участием. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах. Зависимость свойств веществ от химического строения молекулы. Изомерия. Значение теории химического строения.

**Демонстрации**

1. Образцы органических веществ, изделия из них.

2. Модели молекул бутана и изобутана.

3. Кинофильм «А.М.Бутлеров и теория строения органических веществ».

**Расчетные задачи**

Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его относительной плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.

**I. УГЛЕВОДОРОДЫ**

**Тема 1**

**Предельные углеводороды**

**Алканы**. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp3-Гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, номенклатура алканов и изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: галогенирование (на примере метана и этана), горение, термические превращения (разложение, крекинг, дегидрирование, изомеризация). Конверсия метана. Нахождение в природе и применение алканов.

**Демонстрации**

1. Таблица «Гомологический ряд предельных углеводородов и их алкильных радикалов».
2. Схема образования ковалентной связи в неорганических и органических соединениях.
3. Шаростержневые и масштабные модели молекул метана и других углеводородов.
4. Определение наличия углерода и водорода в составе метана по продуктам горения.
5. Отношение парафина к воде и керосину или бензину.
6. Горение метана, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.
7. Взрыв смеси метана с воздухом.
8. Отношение метана к бромной воде.

**Лабораторный опыт 1**

Изготовление моделей молекул углеводородов и их галогенопроизводных (выполняется дома).

**Практическая работа 1**

ТБ. Определение качественного состава органических веществ.

**Тема 2**

**Непредельные углеводороды**

**Алкены.** Электронное и пространственное строение. sp2– гибридизация орбиталей атома углерода. Сигма и пи-связи. Гомологический ряд, номенклатура. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положения двойной связи в молекуле). Закономерности изменения физических свойств алкенов. Химические свойства (на примере этилена: реакции присоединения, окисления и полимеризации) и применение алкенов.

Строение молекулы этилена.

Промышленные и лабораторные методы получения алкенов: дегидрирование и термический крекинг алканов и дегидратация спиртов).

**Алкадиены.** Понятие о диеновых углеводородах. Бутадиен – 1,3 (дивинил) и 2-метилбутадиен – 1,3 (изопрен). Получение и химические свойства: реакции присоединения и полимеризации. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Работы С.В.Лебедева.

**Алкины.** Электронное и пространственное строение. sp – Гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов. Физические и химические свойства (на примере ацетилена). Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация), окисления (горение). Получение ацетилена карбидным и метановым способами, его применение.

**Демонстрации**

1. Таблица «Сравнение состава алканов и алкенов».
2. Шаростержневая и масштабная модели молекулы этилена.
3. Получение этилена и его свойства: горение, взаимодействие с бромной водой.
4. Отношение каучука и резины к органическим растворителям.
5. Разложение каучука при нагревании и испытание на непредельность продуктов разложения.
6. Шаростержневая и масштабная модели молекулы ацетилена.
7. Получение ацетилена карбидным способом и его свойства: горение, взаимодействие с бромной водой.

**Лабораторный опыт 2**

Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена.

**Лабораторный опыт 3**

Ознакомление с образцами каучуков, резины, эбонита.

**Расчетные задачи**

Решение задач по материалам темы.

**Тема 3**

**Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов**

**Циклоалканы.** Номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение.

**Арены.** Состав и строение аренов на примере бензола. Физические свойства бензола, его токсичность. Химические свойства: реакции замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, хлорирование), горения. Получение и применение бензола.

Генетическая взаимосвязь углеводородов.

**Природные источники углеводородов и их переработка.** Природный и попутный нефтяной газы, их состав и применение в качестве источника энергии и химического сырья. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг нефтепродуктов. Октановое число бензинов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.

**Демонстрации**

1. Модели молекулы бензола.
2. Бензол как растворитель. Экстракция иода из иодной воды.
3. Отношение бензола к бромной воде.
4. Горение бензола.
5. Коллекция образцов нефти и продуктов ее переработки.

**Лабораторный опыт 4**

Изготовление моделей молекул циклоалканов.

**Расчетные задачи**

Решение задач по материалу темы.

**II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ**

**Тема 4**

**Спирты. Фенолы. Амины**

**Спирты.** Функциональная группа, классификация: одноатомные и многоатомные спирты.

**Предельные одноатомные спирты.** Номенклатура, изомерия и строение спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов (на примере метанола и этанола): замещение атома водорода в гидроксильной группе, замещение гидроксильной группы, окисление. Качественная реакция на спирты. Получение и применение предельных спиртов, физиологическое действие на организм человека.

**Многоатомные спирты:** этиленгликоль и глицерин. Токсичность этиленгликоля. Особенности химических свойств и практическое использование многоатомных спиртов. Качественная реакция.

**Фенолы.** Получение, физические и химические свойства фенола. Реакции с участием гидроксильной группы и бензольного кольца, качественная реакция на фенол. Его промышленное использование. Действие фенола на живые организмы. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

**Первичные амины предельного ряда.** Состав, номенклатура. Строение аминогруппы. Физические и химические свойства. Амины как органические основания: взаимодействие с водой и кислотами. Горение аминов. Получение и применение.

**Демонстрации**

1. Растворимость спиртов в воде.
2. Химические свойства спиртов: горение, взаимодействие с натрием и дихроматом натрия в кислотной среде.
3. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.
4. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.
5. Качественная реакция на фенол.
6. Свойства метиламина: горение, взаимодействие с водой и кислотами.

**Лабораторный опыт 5**

Окисление спиртов оксидом меди (II).

**Лабораторный опыт 6**

Свойства глицерина.

**Расчетные задачи**

Решение задач по материалу темы.

**Тема 5**

**Альдегиды. Карбоновые кислоты и их производные**

**Альдегиды.** Состав, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Электронное строение карбонильной группы, особенности двойной связи. Физические и химические свойства (на примере уксусного или муравьиного альдегида): реакции присоединения, окисления, полимеризации. Качественные реакции на альдегиды. Ацетальдегид и формальдегид: получение и применение. Действие альдегидов на живые организмы.

**Карбоновые кислоты.** Классификация карбоновых кислот: предельные, непредельные; низшие и высшие кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Номенклатура, изомерия, строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства: взаимодействие с металлами, основаниями, основными и амфотерными оксидами, солями, спиртами; реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности строения и свойств муравьиной кислоты. Получение и применение карбоновых кислот.

Сравнение свойств неорганических и органических кислот.

**Сложные эфиры карбоновых кислот.** Состав, номенклатура. Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Примеры сложных эфиров, их физические свойства, распространение в природе и применение.

**Жиры.** Состав и строение. Жиры в природе, их свойства. Гидролиз и гидрирование жиров в промышленности. Превращения жиров в организме. Пищевая ценность жиров и продуктов на их основе.

**Мыла –** соли высших карбоновых кислот. Состав, получение и свойства мыла. Синтетические моющие средства (СМС), особенности их свойств. Защита природы от загрязнения СМС.

**Демонстрации**

1. Модели молекул метаналя и этаналя.
2. Взаимодействие формальдегида с аммиачным раствором оксида серебра (реакция «серебряного зеркала»).
3. Таблица «Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот».
4. Образцы различных карбоновых кислот.
5. Отношение карбоновых кислот к воде.
6. Качественная реакция на муравьиную кислоту.

**Лабораторный опыт 7**

Окисление формальдегида гидроксидом меди (II).

**Лабораторный опыт 8**

Сравнение свойств уксусной и соляной кислот.

**Лабораторный опыт 9**

Получение сложного эфира.

**Лабораторный опыт 10**

Свойства жиров (растворимость жиров, непредельный характер жидких жиров).

**Лабораторный опыт 11**

Свойства моющих средств (свойства мыла, сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств).

**Практическая работа 2**

ТБ. Карбоновые кислоты и их соли.

**Расчетные задачи**

Решение задач по материалу темы.

**III. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ**

**Тема 6**

**Углеводы**

**Моносахариды**

**Глюкоза.** Строение молекулы (альдегидная форма). Физические и химические свойства глюкозы. Реакции с участием альдегидной и гидроксильных групп, брожение. Природные источники и способы получения глюкозы. Биологическая роль глюкозы и применение.

**Фруктоза** как изомер глюкозы. Состав, строение, нахождение в природе, биологическая роль.

**Дисахариды**

**Сахароза**. Состав, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение сахарозы. Биологическое значение.

**Полисахариды**

**Крахмал -** природный полимер. Состав, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение. Превращения пищевого крахмала в организме. Гликоген, роль в организме человека и животных.

**Целлюлоза** - природный полимер. Строение и свойства целлюлозы в сравнении с крахмалом. Нахождение в природе, биологическая роль, получение и применение целлюлозы.

**Волокна.** Природные (натуральные) волокна. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном и вискозном. Синтетические волокна. Полиамидное (капрон) и полиэфирное (лавсан) волокна, их строение, свойства, практическое использование*.*

**Демонстрации**

1. Реакция «серебряного зеркала» на примере глюкозы.
2. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании.
3. Отношение сахарозы к гидроксиду меди (II) без нагревания и при нагревании.
4. Гидролиз сахарозы.
5. Гидролиз целлюлозы и крахмала.
6. Взаимодействие крахмала с иодом.
7. Образцы волокон: натуральных, искусственных, синтетических – и изделий из них.

**Практическая работа 3**

ТБ. Углеводы.

**Практическая работа 4**

ТБ. Волокна и полимеры.

**Расчетные задачи**

Решение задач по материалу темы.

**Тема 7**

**Аминокислоты. Белки. Обобщение знаний по курсу органической химии**

**Аминокислоты**. Номенклатура, изомерия, получение и физические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение альфа-аминокислот. Области применения аминокислот.

**Белки** как природные полимеры. Состав и строение белков. *Структура белков.* Физические и химические свойства белков, качественные (цветные) реакции на белки. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков.

**Демонстрации**

1. Образцы аминокислот.
2. Доказательство наличия функциональных групп в молекулах аминокислот.
3. Растворение белков в воде.
4. Денатурация белков при нагревании и под действием кислот.
5. Обнаружение белка в молоке.

**Лабораторный опыт 11**

Качественные реакции на белки.

**Практическая работа 5**

Решение экспериментальных задач.

**Расчетные задачи**

Решение задач по материалу темы.

**IV. БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА**

**Ферменты –** *биологические катализаторы. Каталитическое действие ферментов в сравнении с небиологическими катализаторами. Применение и биологическое значение ферментов.*

**Витамины.** *Водорастворимые и жирорастворимые витамины и их биологическое действие. Витамин С (аскорбиновая кислота). Получение и применение витаминов, их биологическая роль.*

**Гормоны.** *Классификация гормонов: стероидные, пептидные и белковые. Гормоны – производные тирозина. Биологическое действие гормонов. Физиологическая активность ферментов, витаминов и гормонов в сравнении.*

**Лекарственные препараты.** *Классификация лекарственных препаратов. Биологическое действие лекарств. Явление «привыкания» микроорганизмов к тому или иному препарату.*

**Демонстрации**

1. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины.
2. Образцы лекарственных препаратов.

***11 класс***

**I. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА**

**Тема 1**

**Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева**

*Атом. Обобщение ранее полученных знаний об атоме. Состав атома: ядро (протоны и нейтроны), электроны, их заряд и масса. Заряд ядра — важнейшая характеристика атома. Изотопы. Электронная схема атома.*

Развитие представлений о сложном строении атома. Состояние электронов в атоме. Двойственная природа электрона. Атомная орбиталь и электронное облако. Форма орбиталей (*s*, *p*-, *d*-орбитали). Максимальное число электронов на энергетических уровнях и подуровнях. Распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная классификация элементов: *s*-, *p*-, *d*-семейства. Валентные электроны *s*-, *p*- и *d*-элементов. Графическая схема строения электронных слоев атомов (электронно-графическая формула).

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете теории строения атома. Современная формулировка периодического закона. Физический смысл номеров периода и группы. Причины периодичности изменения характеристик и свойств атомов элементов и их соединений на примерах малых и больших периодов, главных подгрупп. Физический смысл пeриодического закона. Общая характеристика элемента и свойств его соединений на основе положения элемента в Периодической системе. Предсказание свойств веществ на основе периодического закона. Значение периодического закона для развития науки и понимания научной картины мира.

***Демонстрации***

1. Модели электронных облаков разной формы.

2. Кинофильм «Жизнь и научная деятельность Д. И. Менделеева» (фрагмент).

**Тема 2**

**Химическая связь**

Ковалентная химическая связь, механизмы ее образования: обменный и донорно-акцепторный.

Полярная и неполярная ковалентная связь.

Валентность и валентные возможности атома в свете теории строения атома. Основное и возбужденное состояние атома. Степень окисления. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».

Количественные характеристики химической связи: энергия связи, длина связи. Свойства ковалентной связи: насыщаемость, направленность. – сигма связи и – пи связи.

*Понятие о гибридизации атомных орбиталей. Виды гибридизации атомных орбиталей. Зависимость пространственного строения молекул от вида гибридизации (линейная, треугольная и тетраэдрическая форма молекул)*.

Ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи. Сравнение свойств ковалентной и ионной связей.

Водородная связь. Механизм образования водородной связи: электростатическое и донорно-акцепторное взаимодействие. Сравнение свойств ковалентной и водородной связи. Влияние водородной связи на свойства веществ.

Типы кристаллических решеток; ионные, атомные, молекулярные и металлические кристаллические решетки.

Металлическая связь, ее особенности. Зависимость свойств веществ от типа связи между частицами в кристаллах. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

***Демонстрации***

Модели молекул различной геометрической формы.

Модели кристаллических решеток, коллекция кристаллов.

Опыты, раскрывающие взаимосвязь строения вещества с его свойствами (возгонка иода, нагревание кварца, серы и поваренной соли).

**II. ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

**Тема 3**

**Химические реакции и закономерности их протекания**

Сущность химической реакции: разрыв связей в реагентах и образование новых связей в продуктах реакции. Энергетика химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.

Скорость реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции: природа реагирующих веществ, концентрация, температура (правило Вант-Гоффа). Площадь поверхности соприкосновения реагирующих веществ. *Энергия активации*. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. Роль катализаторов в природе и интенсификации технологических процессов.

Обратимые и необратимые реакции. Понятие химического равновесия. Химическое равновесие в гомо- и гетерогенных реакциях. Факторы, влияющие на смещение равновесия (концентрация реагентов, температура и давление). Принцип Ле Шателье. Роль смещения равновесия в увеличении выхода продукта в химической промышленности.

***Демонстрации***

1. Экзо - и эндотермические реакции (гашение извести и разложение дихромата аммония).

2. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры (взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами при разных концентрациях и температурах).

3. Действие катализаторов и ингибиторов на скорость химической реакции.

4. Влияние площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ на скорость химической реакции (взаимодействие гранул и порошка цинка или мела с соляной кислотой одинаковой концентрации).

***Лабораторный опыт 1***

Смещение химического равновесия при изменении концентрации реагирующих веществ.

Практическая работа 1

Скорость химической реакции.

***Расчетные задачи***

1. Определение скорости реакции по изменению концентрации реагирующих веществ.

2. Решение задач с использованием правила Вант-Гоффа.

**Тема 4**

**Растворы. Электролитическая диссоциация**

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем. *Золи, гели, понятие о коллоидах*. Истинные растворы.

Образование растворов. Механизм и энергетика растворения. Химическое равновесие при растворении. Растворимость веществ в воде. Насыщенный раствор. Влияние на растворимость природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления.

Способы выражения состава растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная концентрация*.

Электролитическая диссоциация. Зависимость механизма диссоциации от характера химических связей в электролитах. Слабые и сильные электролиты.

Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Индикаторы. Значение среды растворов для химических и биологических процессов.

Реакции ионного обмена в водном растворе. Условия протекания реакций: выпадение осадка, выделение газа, образование слабого электролита.

***Демонстрации***

1. Образцы дисперсных систем с жидкой средой.

2. Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золей и гелей.

3. Эффект Тиндаля.

4. Получение насыщенного раствора.

5. Окраска индикаторов в различных средах.

***Лабораторный опыт 2***

Тепловые явления при растворении.

***Лабораторный опыт 3***

Реакции ионного обмена в растворе.

***Расчетные задачи***

Расчет массовой доли растворенного вещества.

**Тема 5**

**Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов** Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Восстановители и окислители. Окислительно-восстановительная двойственность. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

Электролиз. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов с инертными электродами. Применение электролиза в промышленности.

Коррозия металлов. Ущерб от коррозии. Виды коррозии (химическая и электрохимическая). Способы защиты металлов от коррозии: легирование, антикоррозионные покрытия (неметаллические, химические и металлические — анодные и катодные), протекторная защита, ингибирование.

***Демонстрации***

1. Примеры окислительно-восстановительных реакций.

2. Электролиз растворов хлорида меди(II) и сульфата натрия или калия.

***Лабораторный опыт 4***

Окислительно-восстановительные реакции.

***Расчетные задачи***

Решение задач по теме «Электролиз».

**III. ВЕЩЕСТВА И ИХ СВОЙСТВА**

**Тема 6**

**Сложные неорганические вещества**

Классификация неорганических соединений. Обобщение свойств неорганических соединений важнейших классов.

Оксиды. Классификация оксидов по химическим свойствам, физические и химические свойства.

Гидроксиды: основания, их диссоциация и химические свойства;

кислоты, их диссоциация и химические свойства;

амфотерные гидроксиды, их химические свойства.

Соли: средние соли, их диссоциация и химические свойства;

кислые соли, способы их получения, диссоциация, перевод кислых солей в средние; основные соли, их состав, номенклатура, способы получения, диссоциация, перевод основных солей в средние.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Гидролиз солей. Понятие о гидролизе. Гидролиз солей различных типов (исключая полный гидролиз солей). Степень гидролиза. Влияние температуры и концентрации на степень гидролиза. Смещение равновесия гидролиза.

***Демонстрации***

1. Реакции, характерные для основных, кислотных и амфотерных оксидов и гидроксидов.

2. Получение и свойства средних, кислых и основных солей.

3. Гидролиз солей различных типов.

***Лабораторный опыт 5***

Распознавание оксидов.

***Лабораторный опыт 6***

Распознавание катионов натрия, магния и цинка.

***Лабораторный опыт 7***

Получение кислой соли.

***Лабораторный опыт 8***

Получение основной соли.

***Практическая работа № 2***

Гидролиз солей

***Расчетные задачи***

Решение задач по материалу темы.

**Тема 7**

**Простые вещества**

Неметаллы. Общий обзор неметаллов. Положение элементов, образующих простые вещества — неметаллы, в Периодической системе. Особенности строения их атомов. Строение простых веществ — неметаллов. Аллотропия. Способы получения неметаллов. Физические и химические свойства неметаллов. Окислительно-восстановительная двойственность неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами и водородом, неметаллами, атомы которых имеют более низкое значение электроотрицательности, некоторыми сложными веществами. Восстановительныe свойства в реакциях с кислородом, фтором и оксидами (углерод, водород). Реакция диспропорционирования: взаимодействие галогенов (кроме фтора) и серы со щелочами, хлора и брома с водой. Роль неметаллов в природе и технике.

Металлы. Общий обзор металлов. Положение элементов, образующих простые вещества — металлы, в Периодической системе. Особенности строения их атомов. Нахождение металлов в природе и способы их получения. Физические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства металлов: взаимодействие с простыми веществами — неметаллами, со сложными веществами: с водой, растворами щелочей и кислот, кислотами-окислителями (азотная и концентрированная серная), растворами солей.

Применение металлов, их сплавов и соединений в промышленности и современной технике. Роль металлов в природе и жизни организмов.

***Демонстрации***

1. Модели кристаллических решеток иода, алмаза и графита.

2. Взаимодействие серы с кислородом, водородом и раствором щелочи.

3. Вытеснение менее активных галогенов из их соединений (галогенидов) более активными галогенами.

4. Коллекция металлов с различными физическими свойствами.

5. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой.

6. Взаимодействие алюминия или цинка с растворами серной и азотной кислот.

***Лабораторный опыт 9***

Взаимодействие металлов с растворами щелочей.

***Практическая работа 3***

Получение, собирание и распознавание газов (кислород, водород, оксид углерода (IV)).

***Практическая работа 4***

Экспериментальные задачи по разделу «Вещества и их свойства»

***Практическая работа 5***

Идентификация неорганических соединений.

***Расчетные задачи***

Решение задач по материалу темы.

**IV. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ**

**Тема 8**

**Химическая технология. Охрана окружающей среды**

Производство серной кислоты контактным способом: закономерности химических реакций, выбор оптимальных условий их осуществления.

Общие научные принципы химического производства. Современные методы оптимизации химических производств. Промышленное получение веществ и охрана окружающей среды от загрязнений. Необходимость экологической экспертизы новых технологий.

Охрана атмосферы. Состав атмосферы Земли. Озоновый щит Земли. Основные источники загрязнения атмосферы. Изменение свойств атмосферы в результате ее загрязнения: парниковый эффект, кислотные дожди, фотохимический смог. Понятие о предельно допустимых концентрациях (ПДК) вредных веществ. Охрана атмосферы от загрязнения.

Охрана гидросферы. Вода в природе. Вода — универсальный растворитель. Роль воды в круговороте веществ в природе. Источники и виды загрязнения воды. Охрана водных ресурсов от загрязнения.

Охрана почвы. Почва — основной источник обеспечения растений питательными веществами. Источники и основные загрязнители почвы. Способы снижения загрязненности почвы.

***Демонстрации***

1. Модель или схема производства серной кислоты.

2. Схемы круговорота в природе кислорода, азота, серы, углерода, воды.

3. Схема безотходного производства.

4. Фильмы о загрязнении воздуха, воды и почвы.

5. Схема очистки воды (стадии подготовки питьевой воды).

Экскурсия

Предприятия по производству неорганических веществ.

***Расчетные задачи***

Расчет выхода продукта реакции.

* + 1. **Физика**

**10-11 класс**

**Введение.**

**Основные особенности физического метода исследования.**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. *Моделирование явлений и объектов природы. Роль математики в физике.* Научное мировоззрение. *Понятие о физической картине мира.*

**2. Механика**

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. *Пространство и время в классической механике.* Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. *Угловая скорость.* Центростремительное ускорение.

Кинематика твёрдого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. *Принцип суперпозиции сил*. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. *Невесомость.* Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

*Статика. Момент силы. Условие равновесия твёрдого тела.*

Фронтальные лабораторные работы.

1.Движение тела по окружности под действием силы тяжести и упругости.

2.Изучение закона сохранения механической энергии.

**Молекулярная физика. Термодинамика.**

Основы молекулярной физики. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул.

Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. *Границы применимости модели.* Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Газовые законы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. *Изотермы Ван-дер-Ваалъса.* *Адиабатный процесс*. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. *Холодильник: устройство и принцип действия*. КПД двигателей. *Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.*

Взаимное превращение жидкостей и газов*.* Твердые тела.

*Модель строения жидкостей.* Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. *Модели строения твердых тел.* *Плавление и отвердевание. Уравнение теплового баланса.*

Фронтальные лабораторные работы.

3.Опытная проверка закона Гей-Люссака.

*4*.*Опытная проверка закона Бойля-Мариотта.*

*5.Измерение модуля упругости резины.*

**4 .Электродинамика.**

Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. *Зависимость сопротивления от температуры.* *Сверхпроводимость.* Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников, р-n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях.

Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы*. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.* Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы.

6.Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.

7.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

*8.Определение заряда электрон.*

9.Наблюдение действия магнитного поля на ток.

10.Изучение явления электромагнитной индукции.

**Тема 5. Колебания и волны.**

Механические колебания. *Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний.*

*Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.*

Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. *Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока Резонанс в электрической цепи.*

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

*Механические волны.* *Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны.*

Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

Фронтальная лабораторная работа.

11.Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

**Тема 6. Оптика.**

Световые лучи. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение.* Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. *Оптические приборы.* *Их разрешающая способность.* Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Фронтальные лабораторные работы.

12. Измерение показателя преломления стекла.

13. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

14. Измерение длины световой волны.

15. Наблюдение интерференции и дифракции света.

16. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

**7. Основы специальной теории относительности.**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

**8. Квантовая физика.**

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.* Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. *Статистический характер процессов в микромире*. *Античастицы.*

Фронтальная лабораторная работа.

17. Изучение треков заряженных частиц.

**9. Строение и эволюция Вселенной.**

Строение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звёзд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

**10. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил.**

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

Фронтальная лабораторная работа.

* + 1. **География**

**10 класс**

Часть 1. Общая характеристика мира

**Современная география**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: **1. Составление картосхем в контурной карте на основе статистической информации.**

**Тема 2. География населения мира**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.

**Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1.Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1.Определение стран экспортеров основных видов сырья и т.д..

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства**

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:**  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1.Описание отрасли промышленности.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:**  глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1.Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

**11 класс**

**Часть 2. Региональный обзор мира**

**Тема 1. Политическая карта мира**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

**Тема 2. Зарубежная Европа**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1.Составление экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

**Тема 3. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. 2. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

**Тема 4. Северная Америка**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Тема 5. Латинская Америка**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составить комплексную географическую характеристику стран Л.Америки.

**Тема 6. Африка**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Тема 7. Австралия и Океания**

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Составление картосхемы отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.

Тема 8. Россия в современном мире **(3 часа)**

**Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.**

**Практическая работа:** 1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

* + 1. **Английский язык**

**10-11 класс**

|  |
| --- |
| Соцально-бытовая сфера:  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. |
| Социально-культурная сфера:  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. |
| Учебно-трудовая сфера:  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. |

* + 1. **Геометрия**

**10 класс**

**Некоторые сведения из планиметрии.**

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Угол между касательной и хордой. Две теоремы об отрезках, связанных с окружностью. Углы с вершинами внутри и вне круга. Вписанный четырёхугольник. Описанный четырёхугольник. Решение треугольников. Теорема о медиане. Теорема о биссектрисе треугольника. Формулы площади треугольника. Формула Герона. Задача Эйлера. Теорема Менелая. Теорема Чевы. Эллипс. Гипербола. Парабола.

Основная цель – расширить известные учащимся сведения о геометрических фигурах на плоскости: рассмотреть ряд теорем об углах и отрезках, связанных с окружностью, о вписанных и описанных четырёхугольниках; вывести формулы для медианы и биссектрисы треугольника, а также формулы площади треугольника, использующие радиусы вписанной и описанной окружностей; познакомить учащихся с такими интересными объектами, как окружность и прямая Эйлера, с теоремами Менелая и Чевы, и, наконец, бать геометрические определения эллипса, гиперболы, параболы и вывести их канонические уравнения.

Изучение этих теорем и формул целесообразно

Введение. (3 часов.)

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. *Основная цель* – познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

Изображение стереометрии должно базироваться на сочетании наглядности и логической строгости. Опора на наглядность – непременное условие успешного усвоения материала, и в связи с этим нужно уделить большое внимание правильному изображению на чертеже пространственных фигур. Однако наглядность должна быть пронизана строгой логикой. Курс стереометрии предъявляет в этом отношении более высокие требования к учащимся. В отличие от курса планиметрии здесь уже с самого начала формулируются аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве, и далее изучение свойств взаимного расположения прямых и плоскостей проходит на основе этих аксиом. Тем самым задаётся высокий уровень строгости в логических рассуждениях, который должен выдерживаться на протяжении всего курса.

**ГлаваI. Параллельность прямых и плоскостей.**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Построение сечений.

*Основная цель* – сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения прямых в пространстве (прямые пересекаются, прямые параллельны, прямые скрещиваются), прямой и плоскости (прямая лежит в плоскости, прямая и плоскость пересекаются, прямая и плоскость параллельны), изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

Особенность данного курса состоит в том, что уже в первой главе вводятся в рассмотрение тетраэдр и параллелепипед и устанавливаются некоторые их свойства. Это даёт возможность отрабатывать понятия параллельности прямых и плоскостей (а в следующей главе также и понятия перпендикулярности прямых и плоскостей) на этих двух видах многогранников, что, в свою очередь, создаёт определённый задел к главе «Многогранники». Отдельный пункт посвящён построению на чертеже сечений тетраэдра и параллелепипеда, что представляется важным как для решения геометрических задач, так и, вообще, для развития пространственных представлений учащихся.

В рамках этой темы учащиеся знакомятся также с параллельным проектированием и его свойствами, используемыми при изображении пространственных фигур на чертеже.

**ГлаваII. Перпендикулярность прямых и плоскостей.**

Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Трёхгранный угол. Многогранный угол.

*Основная цель* – ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

Понятие перпендикулярности и основанные на нём метрические понятия (расстояния, углы) существенно расширяют класс стереометрических задач, появляется много задач на вычисление, широко использующих известные факты из планиметрии.

**ГлаваIII. Многогранники.**

Понятие многогранника. Теорема Эйлера. Призма. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Правильные многогранники. Элементы симметрии правильных многогранников.

*Основная* цель – познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усечённая пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

С двумя видами многогранников – тетраэдром и параллелепипедом – учащиеся уже знакомы. Теперь эти представления расширяются. Многогранник определяется как поверхность, составленная из многогранников и ограничивающая некоторое геометрическое тело (его тоже называют многогранником). В связи с этим уточняется само понятие геометрического тела, для чего вводится ещё ряд новых понятий (граничная точка фигуры, внутренняя точка и т. д.). Усвоение их не является обязательным для всех учащихся, можно ограничиться наглядным представлением о многогранниках.

Наряду с формулой Эйлера в этом разделе содержится также один из вариантов пространственной теоремы Пифагора, связанный с тетраэдром, у которого все плоские углы при одной вершине – прямые. Доказательство основано на формуле площади прямоугольной проекции многогранника, которая предварительно выводится.

Решение задач. (Повторение тем курса геометрии 10 класса с решением основных задач по этим темам: «Параллельность прямых и плоскостей. Построение сечений», «Перпендикулярность прямых и плоскостей», «Многогранники. Правильные многогранники».

Вопросы теории на уроках необходимо повторять в форме работы с текстом учебника. Многие теоретические вопросы необходимо повторять в процессе решения задач. Например, формулы для вычисления площадей поверхности призмы, пирамиды и т. д.

Важно обратиться к материалу приложений в тексте учебника. Используя свойства параллельного проектирования, учащиеся должны верно изображать рисунки к задачам, строить изображения призмы, пирамиды и других фигур, обеспечивая тем самым высокий эстетический уровень урока геометрии.

**11 класс**

**Глава V. Метод координат в пространстве**

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.

Основная цель – сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

Данный раздел является прямым продолжением предыдущего. Вводится понятие прямоугольной системы координат в пространстве, даются определения координат точки и вектора, рассматриваются простейшие задачи в координатах. Затем вводится скалярное произведение векторов (без док-ва, см. планиметрию) и выводятся формулы для вычисления углов между двумя прямыми, между прямой и плоскостью. Дан также вывод уравнения плоскости и формулы расстояния от точки до плоскости. В конце раздела изучаются движения в пространстве: центральная, осевая, зеркальная симметрии.

**Глава VI. Цилиндр, конус, шар**

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения - цилиндре, конусе, сфере, шаре.

Изучение круглых тел и их поверхностей завершает знакомство учащихся с основными пространственными фигурами. Вводятся понятия цилиндрической и конической поверхностей, цилиндра, конуса, усеченного конуса. С помощью разверток определяются площади их боковых поверхностей, вводятся соответствующие формулы. Затем даются определения сферы и шара, выводится уравнение сферы и с его помощью исследуется вопрос о взаимном расположении сферы и плоскости. Площадь сферы определяется как предел последовательности площадей описанных около сферы многогранников при стремлении к нулю наибольшего размера каждой грани. В задачах рассматриваются различные комбинации круглых тел и многогранников, в частности, описанные и вписанные призмы и пирамиды.

**Глава VII. Объёмы тел**

Объём прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объём шара и площадь сферы. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель – ввести понятие объёма тела и вывести формулы для вычисления объёмов основных многогранников и круглых тел. Понятие объёма тела вводится аналогично понятию площади плоской фигуры. Формулируются основные свойства объёмов и на их основе выводится формула объёма прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы и цилиндра. Формулы объёмов других тел выводятся с помощью интегральной формулы. Формула объёма шара используется для вывода формулы площади сферы.

Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии

* + 1. **Биология**

Содержание обучения, перечень лабораторных и практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой И.Н.Пономарёвой, О.А. Корниловой, Л.В. Симоновой ( УМК Пономарёвой И.Н.). Биология. 10-11 класс. М.: Вентана-Граф, 2010 г.

* + 1. **История**

**10 класс**

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепен­ная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер стра­ны, влияние православной веры.

**Тема 1. История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологиче­ские (цивилизационные) теории, теория модернизации, формационная теория.

Понятия: принципы историзма, конкретно-исторического ана­лиза, научной объективности, формация, цивилизация, локальная цивилизация, стадии мирового цивилизационного развития, ста­дии роста, первобытнообщинный строй, рабовладельческая фор­мация, феодальное общество, азиатский способ производства, ка­питалистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

**Тема 2.Предцивилизационная стадия истории человечества**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и фор­мах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Понятия: ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австрало­питеки, питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись.

**Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Архаичные цивилизации древности и особенности их мате­риальной культуры. Развитие государственности и форм социаль­ной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Мифо­логическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная полити­ко-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Фор­мирование научной формы мышления в античном обществе. Фи­лософское наследие Древней Греции и Рима.

Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христиан­ской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценно­сти, философская мысль в древних цивилизациях Востока. Утвер­ждение органического представления об обществе. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Мировоззренче­ские особенности раннего христианства.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обще­стве. Социокультурные особенности арабского и тюркского обще­ства. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Склады­вание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в ев­ропейском средневековом обществе. Феодализм как система со­циальной организации и властных отношений. Возрождение им­перской идеи и образование централизованных государств. Роль Церкви в европейском обществе. Культурное и философское на­следие европейского Средневековья.

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, полити­ческих отношений. Своеобразие европейской средневековой ци­вилизации, характер ее развития. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского тради­ционного общества в XIV—XV вв. Предпосылки начала процесса модернизации.

Персоналии: Менца, Саргон, Джосер, Эхнатон (Аменхотеп ГУ), Хаммурапи, Кир II Великий, Дарий I, Цйнь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Будда (Сиддхартха Гаутама), Конфуций (Кун-цзы), Ромул, Солон, Ксеркс, Леонид, Фемистокл, Перикл, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Диоген, Эпикур, Пирр, Ган­нибал, Тиберий Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Це­зарь, Помпей Великий, Красс, Марк Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин I Великий, Юлиан Отступник, Феодосий, Аттила, Карл Великий, Оттон I, Мухаммед, Гарун аль-Рашид, Кирилл (Константин), Мефодий, Василий II Болгаробойца, Болеслав I Храбрый, Юстиниан I, Лев III, Лев IV, Григорий VII, Михаил III Палеолог, Фома Аквинский, Гри­горий IX, Людовик VII, Филипп IV, Вильгельм Завоеватель, Ио­анн Безземельный, Карл IV, Эдуард III, Филипп IV Валуа, У. Тайлер, Жанна д'Арк, Карл VII, Тимур (Тамерлан).

Понятия: фараон, жрец, военная деспотия, варна, каста, зоро­астризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, кини­ки, легион, всадники, цезарь, варвары, конунги, гунны, христиан­ство, колоны, Вселенский Собор, арианство, символ веры, родо­вые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам, меджлис, Коран, сунна, шариат, джихад, ха­лиф, мулла, харадж, шииты, сунниты, суфизм, дервиши, фем, стратег, уния, инквизиция, крестовый поход, индульгенция, кор­тесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри, майя, ацтеки.

**Тема 4. Древнерусское государство в IX—XIII вв**

***Восточные славяне в VI—IX вв.*** Образование Древне­русского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных от­ношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосыл­ки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призва­ние варягов. Норманнская теория. Объединение Новгоро­да и Киева под властью Олега.

***Киевская Русь.*** Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государ­ственное управление, роль князей и веча. Княжеская дру­жина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. На­родные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внеш­ней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазар­ским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

***Культура Киевской Руси.*** Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы Фольклор, былины и их герои. Создание славянской пись­менности Кириллом и Мефодием. Распространение пись­менности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Бла­годати» митрополита Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные пост­ройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

***Русские земли в XII—XIII вв.*** Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрица­тельные последствия раздробленности. Характерные чер­ты политического строя отдельных русских земель. Вла­димирово- Суздальская Русь, особенности края и его колони­зация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская бояр­ская республика: государственное устройство, политичес­кая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летопи­сания, появление летописей в различных землях. Литера­тура. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский со­бор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юръеве-Полъском и др.). Ар­хитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

***Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.*** Образование Монголь­ского государства, причины завоевательных походов. Со­здание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. По­ход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, ра­зорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на Запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения за­падноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золо­той Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории Рос­сии.

***Повторительно-обобщающй урок по теме «Древнерусское государство в IX—XIII вв. Кубань в IX—XIII вв.».***

**Тема 5. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв.**

***Усиление Московского княжества в XIV — первой по­ловине XV в.*** Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Вели­кого княжества Литовского. Борьба за первенство в Се­веро-Восточной Руси. Московское княжество. Деятель­ность князей Даниила Александровича и Юрия Данило­вича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Моск­вы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликов­ская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодаль­ная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

***Образование единого Русского государства.*** Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большин­ства русских земель к Московскому княжеству. Поко­рение Новгорода. Битва на Шел они. Присоединение Тве­ри. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвиже­ние на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судеб­ник 1497 г. и его значение для укрепления единого госу­дарства. Начало формирования системы крепостного пра­ва. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного зем­левладения и его роль в укреплении государства. Внеш­няя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим кня­жеством Литовским и присоединение западнорусских зе­мель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

***Русская культура XIV—XV вв.*** Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Кули­ковского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Дере­вянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальян­ских архитекторов в развитии русского зодчества. Пе­рестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Гре­ка, Андрея Рублева и Дионисия.

**Тема 6. Россия в XVI—XVII вв.**

***Россия в XVI в.*** Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отри­цательное влияние на развитие сельского хозяйства, ре­месла, торговли. Изменения в положении различных со­словий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правле­ния. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение со- словно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозно­го и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внеш­няя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоеди­нение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивано­вича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и пятилетнего срока сыска беглых крестьян. Учреж­дение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избра­ние царем Бориса Годунова.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Минеи четьи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, перепис­ка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопе­чатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломен­ском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и стро­гановская школы иконописи. Миниатюры. Художествен­ное ремесло.

***Смутное время.*** Причины Смуты: ухудшение положе­ния крестьян, династический кризис, борьба в верхах об­щества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Сверже­ние Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервен­ция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К.М. Ми­нин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окон­чание Смутного времени.

***Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Ро­мановых.*** Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Фила­рета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сель­ского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торгов­ля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «инозем­ного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере фи­нансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

***Внешняя политика России в XVII в***. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, ре­зультаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Вос­стание под предводительством Б.М. Хмельницкого. Борь­ба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о вос­соединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусов- ское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чиги­ринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Резуль­таты внешней политики России в XVII в.: успехи и нере­шенные задачи.

***Русская культура XVII в.*** Новые идеи в русской куль­туре: изменение отношения к властям, обмирщение куль­туры, усиление светских элементов, интерес к достижени­ям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литера­туре — сочинения о Смутном времени (Авраамий Пали- цын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиогра­фии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: москов­ская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

***Повторительно-обобщающй урок по теме «Россия в XVI—XVII вв. . Кубань в XVI—XVII вв.».***

**Тема 7. Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской ко­лониальной экспансии. Формирование нового пространственно­го восприятия мира.

Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и ману­фактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мыш­ления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол евро­пейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эсте­тическое мировосприятие.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических правовых основ. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Буржуазные революции XVII—XIX вв. Философско-мировоз- зренческие основы Просвещения. Формирование конституцио­нализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социа­лизм, анархизм. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышлен­ный переворот. Развитие капиталистических отношений и со­циальной структуры индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в ин­дустриальном обществе. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриально­му обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Фор­мирование классической научной картины мира — от научной ре­волюции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX в. Зарождение международного права. Роль геопо­литических факторов в международных отношениях Нового вре­мени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Вос­тока в условиях европейской колониальной экспансии.

Персоналии: X. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диаш, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Дрейк, Ф. Магеллан, И. Гутенберг, Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Дж. Чосер, У. Шек­спир, Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Я. Гус, Я. Жижка, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Н. Коперник, Дж. Бруно, Генрих VII, Франциск I, Филипп II, Генрих IV Наваррский, Елиза­вета I, Мария Стюарт, Макиавелли, Карл V Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Карл I, О. Кромвель, Дж. Лил- бёрн, Карл II, Дж. Локк, Вольтер, Д.Дидро, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Мелье, Г. Мабли, Ма­рия Терезия, Иосиф II, В.А. Моцарт, Й. Гайдн, Фридрих II, Яков II, Вильгельм Оранский, Дж. Уатт, Т. Мальтус, Георг III, Б. Фран­клин, Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, М. де Робеспьер, Ж. Дан­тон, Ж.П. Марат, Людовик XVI, Наполеон Бонапарт, Ж. Эбер, Г. Бабёф, Г. Нельсон, Франц I, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер, К. Меттерних, Карл X, Луи Филипп, О. Бланки, Л.Э. Кавеньяк, Вильгельм III, Дж. Гарибальди, Л. Кошут, Франц Иосиф I, Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон, М. Перри, Муцу- хито, К. Кавур, Виктор Эммануил II, О. Бисмарк, Х.К. фон Мольт- ке, С. Боливар, X. де Сан-Мартин, Дж. Монро, А. Линкольн.

**Тема 8. Россия в эпоху Петра Великого**

***Начало правления и реформы Петра I.*** Причины борь­бы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя по­литика. Крымские походы В. В. Голицына и их резуль­таты. Воспитание Петра I, формирование круга его со­ратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Пет­ра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая систе­ма ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производ­ства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Се­ната как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

***Внешняя политика Петра I.*** Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их резуль­таты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибал­тику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как пол­ководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Север­ной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восста­ние 1705—1706 гг., Булавинское восстание на Дону и в Поволжье в 1707—1709 гг.).

***«Культурная революция» в России в начале XVIII в.*** Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеб^ дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского време­ни. Идеология. Публицистический характер указов Пет­ра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алек­сея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобра­зований Петра I в сфере культуры и быта.

***Повторительно-обобщающй урок по теме «Россия в эпоху Петра Великого. Кубань эпоху Петра Великого.».***

**Тема 9. Россия в середине и второй половине XVIII в.**

***Эпоха дворцовых переворотов.*** Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины пере­воротов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елиза­веты Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III, Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

***Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.*** Путь Екатерины II к престолу. Екатери­на II и просветители. Приближенные Екатерины II. Вли­яние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю по­литику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования, деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дво­рянству: укрепление дворянского землевладения, расши­рение привилегий дворянства и их власти над крепостны­ми крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Созда­ние дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимули­рованию промышленности и торговли, упразднение моно­полий. Жалованная грамота городам. Создание новой си­стемы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

***Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796).*** Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европей­ской политике, Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П.А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г.А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, усло­вия Ясского мира. Полководческое искусство А.В. Суво­рова. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможнос­ти освоения Северного Причерноморья и Северного Кав­каза. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. и его подавле­ние. Значение присоединения к России Белоруссии, Пра­вобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие Рос­сии в Семилетней войне: действия русской армии, ее по­беды, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в. Кубань в годы русско-турецких войн.

***Царствование Павла I.*** Личность Павла I, его взгля­ды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дво­рянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Учас­тие во Второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы флота Ф.Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

***Русская культура XVIII в.*** Развитие образования пос­ле Петра I. Сословный характер образования (шляхет­ские корпуса, Смольный институт). Основание Москов­ского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II со­здать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Но­викова. Развитие науки. М.В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической на­уки (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобрета­тели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журналь­ная полемика Н.И. Новикова и Екатерины II. «Путеше­ствие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Взгляды М.М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н.М. Карамзин). Начало русского театра. Ф.Г. Волков. Становление русской ком­позиторской школы. Успехи в живописи. Портретная жи­вопись (А.П. Антропов, Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов, В.Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В.В. Растрелли), класси­цизм (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старое). Ито­ги развития русской культуры XVIII в.

***Повторительно-обобщающй урок по теме «Россия в середине и второй половине XVIII в. Кубань в середине и второй половине XVIII в.».***

**Тема 10. Россия в первой половине XIX в.**

***Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в.*** Новое в экономике Рос­сии. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие про­мышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворо­та в России: причины, основные достижения и их влия­ние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепо­стное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

***Реформы Александра I.*** Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внут­ренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М.М. Сперанский, его про­екты. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карам­зина.

***Борьба с Наполеоном.*** Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельнос­ти России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготов­ка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Тур­цией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Боро­динская битва. Полководцы войны 1812 г. (МИ. Куту­зов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион), герои (Д.В. Давыдов, Н.Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточ­ный вопрос в царствование Александра I. Казаки-черноморцы в Отечественной войне.

***Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов.*** Причины измене­ния внутриполитического курса. Попытки продолжения реформ. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мис­тицизм. А.Н. Голицын. Движение декабристов (участни­ки, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенат­ской площади. Восстание Черниговского полка. След­ствие и суд над декабристами. Декабристы на Кубани.

***Внутренняя политика Николая I.*** Император Нико­лай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Фи­нансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа го­сударственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрач­ное семилетие».

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимо­действия и противоречия. Польское восстание. Восточ­ное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоре­чий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные собы­тия, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (ВА. Корнилов, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А.П, Ер­молов. Имам Шамиль и его государство.

***Общественное движение в годы царствования Нико­лая I.*** Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философи­ческое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социа­лизм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Русская культура первой половины XIX в. Становле­ние национального самосознания. Развитие просвещения, *создан*ие системы народного просвещения. Печать и биб­лиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Н.И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н.М. Карам­зин, С.М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Рас­цвет русской литературы, становление основных направ­лений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Ведущие театраль­ные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П.С. Мочалов, М.С. Щепкин). Поиски самобытных путей в му­зыке, русские композиторы (М.И. Глинка, А.С. Дарго­мыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (К.П. Брюллов, ПА. Федотов, И.П. Мартос и др.). Архитектура: господ­ствующие стили, наиболее известные архитектурные ан­самбли и их создатели. Особенности русского классициз­ма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

**Тема 11. Россия во второй половине XIX в.**

***Начало правления Александра II.*** ***Крестьянская ре­форма 1861 г.*** Александр II. Предпосылки и необходи­мость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я.И. Ростовцев, НА. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуще­ствление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

***Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.*** Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношени­ях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние рефор­мы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь госу­дарства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономичес­кой политики государства. С.Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и про­летариата. Начало рабочего движения. Развитие внутрен­ней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического раз­вития.

***Реформы 60—70-х гг. XIX в.*** Земская и городская ре­формы. Формирование и основы деятельности земств и го­родских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоот­ношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и но­вый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяж­ных. Военная реформа. Д. А. Милютин. Всеобщая воин­ская повинность. Реформы в других сферах жизни (фи­нансы, просвещение, печать).

***Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.*** Отношение общества к реформам 60— 70-х гг. Появление политически активных слоев обще­ства, способы влияния на политику самодержавия. Кон­сервативные, либеральные, радикальные течения в обще­ственной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н.Г. Чернышевский. Проклама­ционная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три те­чения в народничестве. МА. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, спо­собы и формы борьбы: «хождение в народ» и его резуль­таты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с революционера­ми. Попытки сотрудничества с общественностью. «Консти­туция» М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

***Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.*** Начало правления Алек­сандра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контррево­люция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печа­ти. Попечительская политика. Начало рабочего законода­тельства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народниче­ство. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Рос­сийская социал-демократия. Начало политической дея­тельности В.И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

***Внешняя политика России во второй половине XIX в.*** Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А.М. Горчаков. Другие на­правления внешней политики: «Союз трех императо­ров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освое­ние Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения проти­воречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. При­соединение Казахстана и Средней Азии к России: ход со­бытий и результаты для Российского государства и азиат­ских народов. Влияние внешнеполитической деятель­ности российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Русская культура второй половины XIX в. Демократи­зация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их до­ступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня куль­туры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П.М. Третьяков и др.). Важней­шие открытия русских ученых и их значение для разви­тия общества (ДМ. Менделеев, И.М. Сеченов, А.С. Попов и др.). Развитие исторической науки (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров и др.). Географи­ческие открытия и исследования (П.П. Семенов-Тян- Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л.Н. Тол­стой, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отра­жение в ней общественных противоречий. Расцвет реа­лизма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А.Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особен­ности их творчества (П.М. Садовский, М.Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчест­во композиторов Могучей кучки и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Ре­пин и др.). Творческие союзы и их влияние на культур­ную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

***Повторительно-обобщающй урок по теме «Россия в XIX в. Кубань в XIX в.».***

**Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.**

Итоги развития России с древнейших времен до конца XIXв.

**11 класс**

Раздел I. **Россия и мир в индустриальную эпоху: I половина ХХ века *Тема 1. Второй технологический переворот и становление индустриального производства.***

Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

*Персоналии*: С.Томас, Э.Ленуар, К.Бенц, Г.Даймлер, Д.Данлоп, братья Райт, И.И.Сикорский, Г.Юнкере, В.фон Браун, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф. Тейлор.

*Опорные понятия и термины*: конструкционные материалы, двигатель внутреннего сгорания, авиация, реактивная авиация, ракетная техника, радиоэлектроника, телевидение, конвейерное производство, научно-технический прогресс, конкурентоспособность, монополия, картель, синдикат, трест, акционерное общество, акции, дивиденды, контрольный пакет акций, биржа, концерн.

***Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии.***

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

*Опорные понятия и термины*: машиностроение, модернизация, органичное развитие, ускоренное развитие, социально-экономические предпосылки, протекционистская политика.

***Тема 3. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.***

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

*Персоналии*: Сунь Ятсен, М. Ганди, Юань Шикай.

*Опорные понятия и термины*: неравноправные договора, государственное банкротство, доктрина «открытых дверей», общинное земледелие, натуральное хозяйство, товарно-денежные отношения, «боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, кампания гражданского неповиновения, Гоминьдан, Младотурецкая революция, доктрина Монро, латифундия.

***Тема 4. Социально-экономическое развитие.***

***Социальное развитие на Кубани.***

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Социальное развитие на Кубани.

***Тема 5. Политическое развитие.***

Политический строй России. Самодержавие. Николай И. Бюрократическая система. СЮ. Витте, его реформы. Обострение социально-экономи­ческих и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». За­рождение политических партий. Особенности их форми­рования. Организационное оформление и идейные плат­формы революционных партий. Эсеры (В.М. Чернов, Е.Ф. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеха­нов). Эволюция либерального движения (П.Н. Милюков, П.Б. Струве).

***Тема 6. Внешняя политика. Русско-японская война 1904–1905 гг.***

Образование военных блоков в Ев­ропе. Противоречия между державами на Дальнем Восто­ке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

***Тема 7. Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.***

Начало революции. Высший подъем революции. Г.А.Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные по­литические партии, их стратегия и тактика. Власть и рос­сийское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Всероссийская Октябрь­ская политическая стачка. Колебания в правительствен­ном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П.Н. Милю­ков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

***Тема 8. Спад революции.***

Третьеиюньский государственный переворот. Кубань в годы первой революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

***Тема 9. Политическое и социально-экономическое развитие.***

Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-по­литического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

***Тема 10. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Кубань и аграрная реформа.***

П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика ца­ризма. Аграрная реформа. Кубань и аграрная реформа.

***Тема 11. Внешняя политика. Основные направления. Участие России в Первой мировой войне.***

Основные направления. Англо­-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение рус­ско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Вос­точном фронте. Влияние войны на экономическое и поли­тическое положение страны.

***Тема 12. Культура России в начале XX в.***

Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятель­ность. Периодическая печать. Развитие науки, философ­ской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художни­ков», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и му­зыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

***Тема 13. Державное соперничество и Первая мировая война.***

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

*Персоналии*: Ф.Ф. Габсбург, Г. Принцип, Николай II, Вильгельм II, Р. Пуанкаре, С.Д. Сазонов, А. фон Шлиффен, А.А. Брусилов, В. Вильсон.

*Опорные понятия и термины*: ультиматум, национально-патриотические настроения, битва на реке Марне, отравляющие газы, Галлипольская операция, Ютландское сражение, битва на Сомме, форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм.

***Тема 14. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны***.

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е -начале 1930-х годов.

*Опорные понятия и термины*: казус Мильтерана, монополистический капитализм, империализм, III Коммунистический интернационал (Коминтерн), Социалистический рабочий интернационал, Амстердамский интернационал профсоюзов, Международная организация труда, Красный интернационал профсоюзов (Профинтерн).

***Тема 15. Эволюция либеральной системы.***

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кеинсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

*Персоналии*: Д. Ллойд-Джордж, Д. Джолитти, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс.

*Опорные понятия и термины*: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность, социальная политика, антитрестовские законы, Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика.

***Тема 16. Международные отношения в 1930-е гг. Фашизм в Италии и Германии.***

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

*Персоналии*: Б. Муссолини, М. Хорти, И. Антонеску, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Р. Розенберг, П. Дракер, К. Фридрих, 3. Бжезинский.

*Опорные понятия и термины*: национализм, расизм, бремя «белого человека», арийская раса, популизм, штурмовые отряды, чернорубашечники, корпорации, Большой фашистский совет, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), чрезвычайные полномочия, концлагеря, гестапо, «ариизация» экономики, гетто, холокост.

***Тема 17. Тоталитаризм как феномен ХХ в.***

Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

*Опорные понятия и термины:* авторитарные и тоталитарные режимы, экономика мобилизационного типа.

***Тема 18. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.***

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

*Персоналии*: В. Вильсон.

*Опорные понятия и термины*: «14 принципов» В. Вильсона, Лига Наций, международные санкции, изоляционизм, Рейнский гарантийный пакт, пакт Бриана-Келлога.

***Тема 19. Международные отношения в 1930-е гг.***

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

*Персоналии*: Л. Барту, Александр I Карагеоргиевич, И. Чемберлен,

Ф. Франко.

*Опорные понятия и термины*: система коллективной безопасности, англо-германское морское соглашение, Испанская фаланга, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, конфликт на реке Халхин-Голе, секретный протокол, невоюющий союзник.

***Тема 20. По пути демократии, предпосылки, причины, характер революции.***

Восстание в Петрограде. Партии и орга­низации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного прави­тельства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лиде­ры. Советы и Временное правительство. Апрельский кри­зис правительства.

***Тема 21. От демократии к диктатуре.***

События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.

*Персоналии:* В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корни­лов.

***Тема 22. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов***.

Возможные альтернативы развития революции. Исто­рическое значение Великой Российской революции. II Все­российский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

***Тема 23. Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.***

Слом старо­го и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверж­дение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий конт­роль. Национализация промышленности, банков, транс­порта, осуществление Декрета о земле. В.И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продоволь­ственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заклю­чении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

***Тема 24. Гражданская война и интервенция. Причины, основные этапы Гражданской войны, её фронты, сражения.***

Социальный состав сил революции и контрреволюции. По­литика большевиков. «Военный коммунизм». Политика бе­лых правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.).

*Персоналии:* Л.Д. Троцкий, А.В. Колчак, А.И. Деникин.

***Тема 25. Причины победы красных. Оценка Гражданской войны её современниками и потомками.***

Причины победы красных. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

***Тема 26. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу.***

Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

***Тема 27. XIV съезд ВКП(б). Курс на индустриализацию.***

Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти.

***Тема 28. Национально-государственное строительство. Конституция СССР 1924 г.***

Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.

***Тема 29. Общественно-политическая жизнь.***

Политические прио­ритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторита­ризма.

***Тема 30. Культура.***

Новый этап «культурной революции». Отно­шение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Разви­тие системы среднего и высшего образования, науки. Ли­тература и искусство.

***Тема 31. Внешняя политика.***

Цели СССР в области межгосудар­ственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

***Тема 32. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг.***

Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин.

***Тема 33. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Итоги и последствия коллективизации. Кубань в период коллективизации.***

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. «Великий перелом». Политика сплошной коллек­тивизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Кубань в период коллективизации. Итоги и последствия коллективизации.

***Тема 34. Общественно-политическая жизнь. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Конституция СССР 1936 г.***

Показательные су­дебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режи­ма личной власти И.В. Сталина.

Ликвидация массовой неграмот­ности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталита­ризма, культа личности И.В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные кормы и реальности. Общество «государственного социализма».

***Тема 35. Советская страна накануне Великой Отечественной войны.***

Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречи­вость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстанов­ки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Раздел II. Вторая мировая и Великая Отечественная война

**(1941—1945 гг.).**

***Тема 36. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.***

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

*Персоналии:* И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль, Г. Трумэн.

*Опорные понятия и термины:* вермахт, «странная война», Тройственный пакт, план «Барбаросса», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, Перл-Харбор.

***Тема 37. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах.***

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сраже­ния. Стратегическая оборона. Отступление с боями Крас­ной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия вес­ной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

***Тема 38. Коренной перелом в ходе войны.***

Сталинградская бит­ва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

*Опорные понятия и термины:* битва под Москвой, контрнаступление под Сталинградом, Орловско-Курская дуга, второй фронт, движение Сопротивления. Форсирование Днепра.

***Тема 39. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944–1945 гг.***

Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны. Герои Кубани.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Герма­нии.

План «Ост». Оккупацион­ный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Герои Кубани.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для побе­ды!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Пе­рестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Разви­тие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

***Тема 40. СССР и союзники. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.***

Советские полководцы: Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коали­ции. Тегеранская конференция. Открытие второго фрон­та. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Советские полководцы: Г.К. Жуков, A.M. Василев­ский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

*Персоналии:* Г.К. Жуков, A.M. Василев­ский, К.К. Рокоссовский.

*Опорные понятия и термины:* Декларация 26 государств, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности.

Раздел III. Мир и СССР после II мировой войны

***Тема 41. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.***

Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

*Персоналии:* А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

*Опорные понятия и термины:* глобальные компьютерные сети, информационное общество, информационная революция, индустрия производства знаний; интерактивность, системы автоматического проектирования, технологической подготовки и управления производством; рынок знаний, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), международное разделение труда, транснационализация, единые экономические пространства, конкурентное сотрудничество, энерго- и ресурсосберегающие технологии, защита информации.

***Тема 42. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.***

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

*Персоналии:* И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, Д. Маршалл.

*Опорные понятия и термины:* образ врага, Совет Экономической Вза­имопомощи (СЭВ), Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла», Фултонская речь, доктрина Трумэна, германский вопрос, Организа­ция Варшавского договора (ОВД).

***Тема 43. От разрядки к завершению «холодной войны».***

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значе­ние. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

*Персоналии:* Р. Рейган, М.С. Горбачев.

*Опорные понятия и термины:* паритет, разрядка, договор о нераспро­странении ядерного оружия, Договоры об ограничении стратегических вооруже­ний, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).

***Тема 44. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.***

Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осу­ществления социальной политики.

*Персоналии:* К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

*Опорные понятия и термины:* смешанная экономика, «общество благо­состояния», конверсия, индикативное планирование, «справедливый курс», со­циальные программы, «новые рубежи», «великое общество», «шведская модель», прогрессивное налогообложение.

***Тема 45. Страны Запада на рубеже ХХ–XXI в.***

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современ­ной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ори­ентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в стра­нах Запада.

*Персоналии:* У. Клинтон, Э. Блэр, А. Меркель, Д. Буш-мл.

*Опорные понятия и термины:* Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентирован­ный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зеленые», движе­ние антиглобалистов, сетевые структуры.

***Тема 46. Интеграция в Западную Европу и Северную Америку.***

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

*Опорные понятия и термины*: Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая организация (ВТО), Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы, Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом), наднациональные органы, Европейский парламент, Совет министров ЕЭС, Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения, Шенгенские соглашения, ассоциированное членство, «евроскептики», Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

***Тема 47. Восточная Европа во второй половине ХХ в.***

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-юго­славский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропей­ских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

*Персоналии:* Э. Бенеш, К. Готвальд, Г. Димитров, И.Б. Тито, И. Надь, М. Джилас, Л. Колаковский, Э. Блох, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Ярузельский, А. Квасьневский, С. Милошевич, В. Коштуница.

*Опорные понятая и термины:* коалиционные правительства, Информа­ционное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), «Пражская весна», «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», профсоюз «Солидарность».

***Тема 48. Государства СНГ в мировом сообществе.***

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развитая стран СНГ. Характер и причины цветных резолюций. Значение изучения истории. *Персоналии:* З.К. Гамсахурдия. Э.Ш. Рахмонов, С.С. Шушкевич, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, Ю.В. Тимошенко, М.И. Снегур, В.Н. Воронин, НА Назарбаев, С.А. Ниязов, А.А. Акаев, И.А. Каримов, А.Н. Мугалипов, А.А. Эльчибей, ГА Алиев, И.Г. Алиев, Э.А. Шеварднадзе, М.Н. Саакашвили.

*Опорные понятия и термины:* постсоветское пространство, Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭс), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), цветные революции.

***Тема 49. Китай и китайская модель развития.***

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

*Персоналии:* Мао Цзэдун, Дэн Сяопин.

*Опорные понятая и термины:* «большой скачок», «культурная револю­ция», хунвейбины, прагматические реформы, свободные экономические зоны, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

***Тема 50. Япония и новые индустриальные страны.***

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономи­ческое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже ХХ-ХХI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гон­конг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

***Тема 51. Развивающиеся страны Азии и Африки.***

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из ми­ровых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обо­стрение проблем развития.

*Опорные понятия и термины*: «зеленая революция», многоукладная эко­номика, арабо-израильский конфликт, Организация исламская конференция (ОИК), исламская революция, фундаментализм, Африканский союз (АС).

***Тема 52. Латинская Америка во второй половине ХХ – начале XXI в.***

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноаме­риканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

*Персоналии:* Х.Д. Перрон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стресснер, У. Чавес, Л. Де Сильва, Э. Моралес.

*Опорные понятия и термины:* «Союз ради прогресса», перонизм, МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз.

***Тема 53. Восстановление и развитие народного хозяйства.***

По­следствия войны для СССР. Промышленность: восстанов­ление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышлен­ного комплекса. Главные мобилизационные факторы пос­левоенной экономики. Обнищание деревни.

***Тема 54. Власть и общество.***

Послевоенные настроения в обще­стве и политика И.В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная ре­форма 1947 г. и отмена карточной системы. Государствен­ные займы у населения. Снижение розничных цен. Уро­вень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыбо­ры Советов всех уровней. Возобновление съездов общест­венных организаций. Развитие культуры. Открытие но­вых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольно­мыслием в обществе. Постановления о литературе и искус­стве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна полити­ческих репрессий.

*Основные понятия и термины:* государственные займы у населения, космополитизм, новая волна репрессий.

***Тема 55. Внешняя политика.***

Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Скла­дывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отноше­ния со странами «третьего мира». Поддержка междуна­родного движения сторонников мира.

*Основные понятия и термины:* «холодная война», страны «третьего мира», паритет.

***Тема 56. Изменения в политике и культуре.***

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Мален­ков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрес­сий 1930—1950-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личнос­ти И.В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общест­ва. Надежды на углубление демократизации. Противоре­чивость духовной жизни. Диссиденты.

*Персоналии:* Н.С. Хрущев, Г.М. Мален­ков, Л.П. Берия.

*Основные понятия и термины:* «оттепель», диссиденты.

***Тема 57. Преобразования в экономике.***

Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных на­правлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управ­ленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 1960-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни на­рода.

***Тема 58. СССР и внешний мир.***

Поворот от жесткой конфронта­ции к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавско­го договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с ка­питалистическими и развивающимися странами. Кариб­ский кризис и его уроки.

*Персоналии:* Н.С. Хрущев, Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро.

*Основные понятия и термины:* международная напряженность, локальный конфликт.

***Тема 59. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг.***

Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. На­растание трудностей в управлении единым народнохозяй­ственным комплексом. Крупнейшие стройки. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразова­ний. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «разви­того социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

*Персоналии:* Л.И. Брежнев.

*Основные понятия и термины:* «директивная экономика», свертывание, застой.

***Тема 60. Период перестройки.***

Курс на экономическую и поли­тическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Нацио­нальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

*Персоналии:* М.С.Горбачев.

*Основные понятия и термины:* перестройка.

***Тема 61. Внешняя политика в 1965—1991 гг.***

Программа мира 1970-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Раздел IV. Мир и современная Россия. 1991-2015гг.

***Тема 62. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.***

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

*Опорные понятия и термины:* глобальные угрозы человечеству, международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, устойчиво безопасное развитие, Киотский протокол, техногенные катастрофы, демографические проблемы, Окинавская хартия, «кризис цивилизации», постматериальные ценности, Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС), Программа развития ООН (ПРООН), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКГДЦ), ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), Всемир­ная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Движение не­присоединения, Африканский союз (АС), Организация американских государств (ОАГ), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Организация Азиат­ско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), «Большая восьмерка», антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.

***Тема 63. Начало кардинальных перемен в стране.***

Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин.

Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государ­ственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 1990-х гг.

*Персоналии:* Б.Н.Ельцин.

*Основные понятия и термины*: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, финансовые пирамиды.

***Тема 64. Становление президентской республики.***

Конституция РФ 1993 г.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Поли­тический кризис в сентябре—октябре 1993 г. Упраздне­ние органов советской власти.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 1990-х гг.

***Тема 65. Обострение процесса сепаратизма. Национально-госу­дарственное строительство России.***

Российское общество в первые годы реформ. Измене­ние социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

***Тема 66. Россия на рубеже веков.***

Президент РФ В.В.Путин.. Современная Кубань.

Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Фе­дерации В.В. Путин. Укрепление государственности. Эко­номическая и социальная политика. Национальная поли­тика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание Д.А.Медведева Президентом РФ. Россия сегодня. Современная Кубань. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.

*Персоналии:* В.В. Путин, Д.А.Медведев.

***Тема 67. Внешняя политика.***

Новая концепция внешней поли­тики. Отношения с США и Западом. Сокращение страте­гических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближне­го зарубежья.

*Персоналии:* У. Клинтон, Э. Блэр, А. Меркель, Д. Буш-мл.

***Тема 68. Итоговое повторение.*** Фальсификация новейшей истории России-угроза национальной безопасности страны

* + 1. **Обществознание**

**10 – 11 класс (базовый уровень)**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК**

**Тема 1. Общество**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе.

Структура общества. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты.

**Тема 2. Человек**

Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь чело­века. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Дея­тельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и ра­циональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, фак­торы, влияющие на ее формирование. Самосознание и са­мореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

**Тема 3. Духовная культура**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, мас­совая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самооб­разование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенден­ции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобес­печения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, эко­номическое поведение. Свобода экономической деятель­ности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Соци­альные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные ас­пекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Мно­гообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и само­контроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнацио­нальных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как со­циальная группа. Развитие социальных ролей в юношес­ком возрасте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политичес­кой системы. Государство в политической системе. Полити­ческие режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основ­ные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Из­бирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВО**

**Тема 7. Право как особая система норм**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридичес­кой ответственности. Система судебной защиты прав че­ловека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы го­сударственного, административного, гражданского, трудо­вого, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки**

Общество в развитии. Многовариантность общественно­го развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**11 класс**

**РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает эконо­мическая наука. Экономическая деятельность. Измерите­ли экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие, Факторы экономичес­кого роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монопо­лия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложе­ния. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие цен­ные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фак­торные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике; Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конку­ренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основ­ные операции коммерческих банков. Финансовые инсти­туты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в об­ласти международной торговли. Глобальные проблемы экономики

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. За­щита прав потребителя .Экономика производителя. Рацио­нальное экономическое поведение потребителя и произво­дителя.

**РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опас­ность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализа­ция индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Мно­гообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лиде­ры и ведомые.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитар­ное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Зако­нотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприят­ную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имуществен­ных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения бра­ка. Порядок и условия расторжения брака. Правовое ре­гулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на рабо­ту, заключение и расторжение трудового договора. Пра­вовые основы социальной защиты и социального обеспе­чения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания плат­ных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотре­ния. Особенности административной юрисдикции. Граж­данский процесс: основные правила и принципы. Особен­ности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституци­онное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международ­ная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в усло­виях военного времени. Международное гуманитарное право. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты гло­бальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза со­временной цивилизации.

**10-11 класс (профильный уровень)**

**Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессио­нальная деятельность**

Естественно-научные и социально-гуманитарные зна­ния, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-­гуманитарного знания. Потребности современного общест­ва в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профи­ля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Тема 2. Общество и человек**

Происхождение человека и становление общества. Че­ловечество как результат биологической и социокультур­ной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социаль­ная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедея­тельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, соци­ально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Фор­мации и цивилизации. Цивилизация и культура. Поня­тие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социаль­ной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномер­ность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Тема 3. Деятельность как способ существования людей**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Ти­пология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценнос­тей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типо­логия властных отношений. Легитимность власти.

**Тема 4. Сознание и познание**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемос­ти мира. Понятие об агностицизме. Познавательная дея­тельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. От­носительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция на­учного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком са­мого себя.

**Тема 5. Личность. Межличностные отношения**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура лич­ности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Цен­ностные ориентации, убеждения. Социальная принадлеж­ность и социальная позиция. Социальное поведение.Общение как обмен информацией. Средства межлично­стной коммуникации. Вербальное и невербальное обще­ние. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в меж­личностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная груп­па. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплочен­ность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в уче­нических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаи­моотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Струк­тура, функции, динамика конфликта. Пути конструктив­ного разрешения конфликта.

11класс

**Тема 6. Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Соци­альные группы, их классификация. Маргинальные груп­пы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структу­ру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Роле­вой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юно­шеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализа­ция индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Соци­альные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Со­циальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проб­лемы регулирования межнациональных отношений. Конс­титуционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демо­графическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традицион­ные семейные ценности. Тенденции развития семьи в со­временном мире. Проблема неполных семей. Государ­ственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые ин­тересы. Материально-вещественная среда обитания чело­века. Молодежь как социальная группа. Особенности моло­дежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституци­онные основы социальной политики РФ.

**Тема 7. Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Поли­тический режим. Типы политических режимов. Тотали­таризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проб­лемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парла­ментской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюро­кратии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за дея­тельностью институтов публичной власти. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы ин­формации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на из­бирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Поли­тический терроризм, его особенности в современных условиях. Политические партии и движения. Типология полити­ческих партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидер­ства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контр­элита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные техно­логии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Политический процесс, его формы. Развитие полити­ческих систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Тема 8. Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие об­щества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патри­отизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информаци­онном обществе. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы со­вести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реаль­ность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевиде­ния в культурной жизни общества.

**Тема 9. Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности тради­ционного общества. Достижения и противоречия запад­ной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализа­ции и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь гло­бальных проблем. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные послед­ствия перехода к информационной цивилизации.

* + 1. **Физическая культура**

*Социокультурные основы.* Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества. Современное олимпийское и физкультурно - массовое движения (на примере «Спорт для всех), их социальная направленность и формы организации. Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их целей и задачи, основы содержания и формы организации. *Психолого - педагогические основы.*Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий. Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта. Основы начальной военной физической подготовки,

совершенствование основных прикладных двигательных действий (гимнастика, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий. Основы организации и проведения спортивно – массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях. *Медико - биологическиеосновы.* Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия. Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания) причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами, физической культуры и формирование индивидуальногоздорового стиля жизни. **Закрепление навыков закаливания.** Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей юношей и девушек. **Закрепление приемов саморегуляции.**  Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

**Спортивные игры:** баскетбол, волейбол, гимнастика с элементами акробатики, легкая атлетика, кроссовая подготовка, элементы единоборств

* + 1. **Основы безопасности жизнедеятельности**

**Тема 1.** Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Автономное пребывание человека в природной среде Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природной среде.

1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направле­ния движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бива­ка и организация бивачных работ. Разведение костра, приго­товление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасно­го поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязан­ности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на до­рогах.

1.4. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на при­чины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

1.5. Правила личной безопасности при пожаре

Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение

мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного пове­дения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах в раз­личное время года

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.

1.7. Обеспечение личной безопасности в различных быто­вых ситуациях

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жили­ща. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

1 .8. Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

1.9. Правила личной безопасности при угрозе террористи­ческого акта

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

1.10. Уголовная ответственность за участие в террорис­тической деятельности

Уголовная ответственность за подготовку и совершение тер­рористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающие опасность гибели людей). Уголовная от­ветственность за захват заложников, за заведомо ложное сообще­ние об акте терроризма, за организацию незаконного вооружен­ного формирования или участие в нем.

**Тема 2**. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия

Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, ополз­ни и обвалы, лесные пожары — опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей.

2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безо­пасности в условиях чрезвычайной ситуации природного харак­тера

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера — геологического, метеорологического, гидрологического и биоло­гического происхождения.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, при­чины их возникновения и возможные последствия

2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безо­пасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожарооПасном, на гидротехническом объектах.

**Тема 3**. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

3.1. Военные угрозы национальной безопасности России

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независи­мости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

3.2. Характер современных войн и вооруженных кон­фликтов

Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

3.3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России

Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.

3.4. Виды террористических актов, их цели и способы осу­ществления

Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный тер­роризм.

3.5. Наркотизм и национальная безопасность России

Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному

распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

**Раздел II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 4**. Нормативно-правовая база Российской Федера­ции по обеспечению безопасности личности, общества и го­сударства

4.2 Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций при­родного и техногенного характера», «О безопасности», «О по­жарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противо­действии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

4.2. Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи

Единая государственная система предупреждения и ликвида­ции чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

**Тема 5**. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

5.1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом

Правовая основа противодействия терроризму в современных

условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от б марта 2006 г., № 35-Ф3), Указ Президен­та РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

5.2. Контртеррористическая операция

Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)

Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

Правила поведения, если вы подверглись нападению с целью похищения.

Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.

5.3. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)

Обеспечение безопасности при перестрелке.

5.4. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)

О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

5.5. Государственная политика противодействия наркотизму

Концепция государственной политики по контролю за наркоти­ками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказа­ния за незаконные действия, связанные с наркотическими и психо­тропными веществами.

**Модуль II.**

**Основы медицинских знаний и здорового**

**образа жизни**

**Раздел III.**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема 6.** Здоровый образ жизни и его составляющие

6.1. Здоровый образ жизни

Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня рабо­тоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

6.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособ­ность человека

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влия­ние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности чело­века. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспо­собности.

6.3. Значение двигательной активности и физической куль­туры для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долго­летия.

6.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилак­тика вредных привычек

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркома­ния — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

6.5. Правила личной гигиены

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за ко­жей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

**Тема 7**. Нравственность и здоровье

7.1. Нравственность и здоровье

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо вос­питывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

7.2. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы пере­дачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

7.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

7.4. Семья в современном обществе. Законодательство и семья

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и по­рядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

**Тема 8**. Основы медицинских знаний и профилактика ин­фекционных заболеваний

8.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физичес­кое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходи­мость сохранения и укрепления здоровья — социальная потреб­ность общества.

8.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**Раздел IV**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

9.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной не­достаточности и инсульте

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Об­щие правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, основные причины его воз­никновения, признаки возникновения. Первая медицинская по­мощь при инсульте. г

9.2. Первая медицинская помощь при ранениях

Понятие о ране, разновидностях ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

9.3. Основные правила оказания первой медицинской помощи

Наиболее целесообразная последовательность оказания пер­вой медицинской помощи.

9.4. Правила остановки артериального кровотечения

Признаки артериального кровотечения, методы временной ос­тановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, пра­вила наложения жгута.

9.5. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего

Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации.

Способы переноски пострадавшего.

9.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двига­тельного аппарата

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двига­тельного аппарата. Основные правила оказания первой ме­дицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

9.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой трав­ме, травме груди, травме живота

Черепно-мозговая травма, основные причины ее возникнове­ния и возможные последствия. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.

Травма груди, причины ее возникновения, возможные послед­ствия. Первая медицинская помощь при травме груди.

Травма живота, причины ее возникновения, возможные по­следствия. Первая медицинская помощь при травме живота.

9.8. Первая медицинская помощь при травме в области таза, при повреждении позвоночника, спины

Травма в области таза, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме в области таза.

Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позво­ночника и спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.

9.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца

Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанима­ции. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание про­ведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких

.

**Модуль III.**

**Обеспечение военной безопасности государства**

**Раздел V.**

**Основы обороны государства**

**Тема 10.** Гражданская оборона — составная часть оборо­носпособности страны

10.1. Гражданская оборона — составная часть обороно­способности страны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возника­ющих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

10.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современ­ных средств поражения.

10.3. Оповещение и информирование населения о чрезвы­чайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой ин­формации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных си­туациях.

10.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных си­туаций военного и мирного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное пред­назначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

10.5. Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их ис­пользования. Средства защиты кожи. Медицинские средства за­щиты и профилактики.

10.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организа­ция санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

10.7. Организация гражданской обороны в общеобразова­тельном учреждении

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.

**Тема 11.** Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

11.1. История создания Вооруженных Сил Российской Фе­дерации

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана IV Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I Великого, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и пред­назначение.

11.2. Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыграв­ших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

11.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и уп­равление Вооруженными Силами Российской Федерации.

**Тема 12**. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства

12.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России

Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обес­печение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.

Основные задачи по обеспечению военной безопасности, по опережению вооруженного нападения, в операциях по поддержа­нию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.

12.2. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом

Нормативная база привлечения Вооруженных Сил Российской Федерации к борьбе с терроризмом. Участие в проведении контртеррористической операции, пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Рос­сийской Федерации.

12.3. Международная (миротворческая) деятельность Во­оруженных Сил Российской Федерации

Значение и роль миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротвор­ческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Тема 13**. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск

13.1. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Во­оружение и военная техника Сухопутных войск

13.2. Военно-Воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС

13.3. Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ

13.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН

13.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназна­чение

13.6. Космические войска, их состав и предназначение

13.7. Войска и воинские формирования, не входящие в со­став Вооруженных Сил Российской Федерации

Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, их предназначение. Войска гражданской обороны, входящие в состав МЧС России, их задачи в мирное и военное время.

**Тема 14**. Боевые традиции Вооруженных Сил России

14.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военно­служащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содер­жание патриотизма.

Воинский долг — обязанность военнослужащего по воору­женной защите Отечества. Основные составляющие личности во­еннослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг.

14.2. Дружба и войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового то­варищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

**Тема 15**. Символы воинской чести

15.1. Боевое Знамя воинской части

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доб­лести и славы.

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отли­чающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

15.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

15.3. Военная форма одежды

Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

**Тема 16**. Воинская обязанность

16.1. Основные понятия о воинской обязанности

Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский

учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на во­енную службу, прохождение военной службы по призыву, пребы­вание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

16.2. Организация воинского учета

Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

16.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет

Время первоначальной постановки граждан на воинский учет.

Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воин­ский учет. Предназначение профессионально-психологического от­бора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

16.4. Обязанности граждан по воинскому учету

Основные обязанности граждан по воинскому учету до призы­ва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

16.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к во­енной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Пери­оды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

16.6. Требования к индивидуальным качествам специалис­тов по сходным воинским должностям

Общие требования к качествам военнослужащих, исполняю­щих обязанности на должностях связи и наблюдения. Водитель­ские и технические должности, прочие воинские должности.

16.7. Подготовка граждан по военно-учетным специально­стям

Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по во­енно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражда­нину, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности, при призыве на военную службу.

16.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе

Основные направления добровольной подготовки граждан к

военной службе

16.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе. Порядок медицин­ского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессиональ­ного образования.

16.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение

Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.

16.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от воз­раста граждан. Военные сборы. Пребывание в запасе.

**Раздел VI.**

**Основы военной службы**

**Тема 17.** Особенности военной службы

17.1. Правовые основы военной службы

Положения Конституции Российской Федерации и Федераль­ных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

17.2. Статус военнослужащего

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащих. Время, с которого граждане при­обретают статус военнослужащих.

17.3. Военные аспекты международного права

Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Катего­рии лиц и объектов, которым международным правом предостав­лена особая защита.

17.4. Общевоинские уставы

Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, рег­ламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

17.5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации

Основное предназначение Устава внутренней службы Воору­женных Сил Российской ,Федерации и его общие положения.

17.6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации

Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооружен­ных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.7. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации

Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.8. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Феде­рации г

Основное предназначение Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

**Тема 18**. Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации

18.1. Основные виды воинской деятельности

Основное предназначение и обусловленность воинской дея­тельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка, служебно- боевая деятельность, реальные боевые действия.

18.2. Основные особенности воинской деятельности

Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных

Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных во­инских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности.

18.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина

Общие требования воинской деятельности: внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, спо­собность принимать решения.

18.4. Военнослужащий — патриот

Любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества — основные качества военно­служащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества.

18.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооружен­ных Сил Российской Федерации

Воинская честь и достоинство — неотъемлемое качество во­еннослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие — это неотъемлемое качество российс­кого воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при испол­нении воинского долга.

18.6. Военнослужащий — специалист своего дела

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых воз­можностей вверенного вооружения и военной техники, спосо­бов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повы­шать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным вы­сокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

18.7. Военнослужащий — подчиненный, выполняющий тре­бования воинских уставов, приказы командиров и начальников

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного тре­бования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоян­но поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую во­инскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необ­ходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и на­чальникам, при выполнении воинского долга проявлять разум­ную инициативу.

18.8. Основные обязанности военнослужащих

Общие обязанности военнослужащих, должностные и специ­альные обязанности военнослужащих. Сущность основных обя­занностей военнослужащих и чем они определяются.

**Тема 19**. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Феде­рации

19.1. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части

Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда,

кем и от чьего имени воинской части вручается Боевое Знамя.

19.2. Порядок приведения военнослужащих к Военной при­сяге (принесения обязательства)

Военная присяга. Ее роль и значение для каждого военно­служащего.

Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной при­сяги. Текст обязательства (для иностранных граждан).

19.3. Порядок вручения личному составу вооружения, во­енной техники и стрелкового оружия

Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения.

19.4. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации

Предназначение ритуала и порядок его проведения.

**Тема 20**. Прохождение военной службы по призыву

20.1. Призыв на военную службу

20.2. Порядок прохождения военной службы по призыву Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

**Тема 21.** Прохождение военной службы по контракту

21.1. Особенности военной службы по контракту (матери­ал изучается на трех занятиях)

21.2. Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение воен­нослужащих, проходящих военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба (материал изучается на двух занятиях)

**Тема 22.** Размещение и быт военнослужащих

22.1. Размещение военнослужащих

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, проти­вопожарная защита, охрана окружающей среды.

22.2. Распределение времени и повседневный порядок Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед

и ужин, учебные занятия.

22.3. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужа­щих.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих

Тема 23. Суточный наряд, общие обязанности суточного наряда

23.1. Суточный наряд. Общие положения Общие обязанности лиц суточного наряда.

23.2. Обязанности дежурного по роте

Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

23.3. Обязанности дневального по роте

Дневальный по роте. Общие обязанности дневального по роте.

Тема 24. Организация караульной службы

24.1. Организация караульной службы. Общие положения

24.2. Часовой и его неприкосновенность

24.3. Обязанности часового

**Тема 25**. Строевая подготовка

25.1. Строи и управление ими

25.2. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.

25.3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении

25.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него

25.5. Строи отделения, развернутый строй, походный строй

26.6. Выполнение воинского приветствия в строю на мес­те и в движении

**Тема 26**. Огневая подготовка

26.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашни­кова

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение.

26.2. Порядок неполной разборки и сборки автомата

Приемы и правила стрельбы из автомата.

Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

**Тема 27.** Тактическая подготовка

27.1. Современный бой

Основные виды современного боя.

27.2. Обязанности солдата в бою

Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, пере­движения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвиже­ние в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрель­бы, самоокапывания и маскировки.

* + 1. **Кубановедение**

**10 класс**

Кубань с древнейших времён до конца XIX века

Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа.

Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации как пере­крёстка исторических путей племён и народов. Этнокультурное своеобразие региона.

Раздел I. Природа края и её исследователи

Тема 1. Исследования природы Кубани

Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Рос­сийской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Пал- ласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин. Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей XIX - начала XX в. Учёные-исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, JI. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубан­ской области (ОЛИКО).

Тема 2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа

Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в до­кембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоноч­ных животных.

Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, го­сподство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов ка­менного угля.

Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической расти­тельности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев.

Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время

Кайнозойская эра, палеогеновый период. Появление морских млеко­питающих (дюгони, мелкие зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказ­ских гор, господство тропической растительности. Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чёрного и Азовского морей. Похолодание климата, появ­ление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих. Антропогеновый период. Появление человека. Ледниковые и межлед­никовые эпохи. Исчезновение некоторых представителей животного и растительного мира. Формирование современных природных зон. Эволюция Чёрного и Азовского морей. История развития акватории от Тетиса до современного состояния.

Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время

Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространённые виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их числен­ности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.

Тема 6. Изменение природных комплексов на территории Кубани

Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тек­тонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности с момен­та освоения территории Кубани: сооружение водохозяйственных ком­плексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др. Изменение численности и видового состава организмов, обитающих в Азовском и Чёрном морях. Учёные, исследователи, краеведы XIX - начала XX в. об охране и ра­циональном использовании природных ресурсов Кубани.

Раздел II. История региона в далёком прошлом

Тема 6. Эпохи камня и бронзы на территории края

Стоянки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский).

Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Ве- селовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Пе­риодизация. Ареал. Характерные черты.

Тема 7. Меоты и кочевники

Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племён: дандарии, досхи, синды, тарпеты и др.). Террито­рия расселения. Занятия. Общественный строй. Роль меотов в этногенезе адыгов: точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирако-меотской эт­нической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северного Кавказа.

Тема 8. Боспорское царство

Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Бо- спорского царства со столицей в Пантикапее. Борьба правителей Боспора за присоединение синдского государства. Горгипгшя - крупный порт, тор­говый и культурный центр Боспорского царства. Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтий- скому царству. Митридат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влия­ния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.

Раздел III. Кубань в XI-XVII вв.

Тема 9. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки

Установление господства гунно-болгарского союза племён в Приазо­вье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и её распад.

Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Раз­гром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964- 965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владими­ровича (988-1036). Подчинение касогов. Тмутаракань - крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тму­таракани (1061-1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа. Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Сопротивление адыгских племён.

Тема 10. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)

Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Осно­вание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побе­режье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.). Миссионерская деятельность римско-католической церкви. Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние рабо­торговли на развитие адыгской народности. Захват итальянских колоний на Чёрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).

Тема И. Ногайцы и адыги на Кубани в XVI-XVII вв.

Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание на­турального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством. Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов. На­родности «демократические» (шапсуги, абадзехи, натухайцы) и «ари­стократические» (бжедуги, хатукаевцы, бесленеевцы). Распростране­ние ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и эконо­мическая сущность.

Тема 12. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.

Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крым­ских татар в земли адыгов. Рост в регионе авторитета Русского государ­ства. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединённый русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.

Раздел IV. Освоение Кубани в конце XVII - XVIII

Тема 13. Освоение Кубани русскими переселенцами

Некрасовцы. Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Ос­новные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины - «войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиции царских войск против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.

Тема 14. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.

Усиление соперничества между Россией и Турцией в Северном При­черноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кай- нарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черно­морской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777). А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и во­енный инженер. Кубанская кордонная линия и её стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследователь­ная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.

Тема 15. Присоединение Прикубанья к России

Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.).

Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в вер­ховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Все­российскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.

Тема 16. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.

Ультимативное требование турецкого правительства к России о воз­вращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войска­ми. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.). Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе.

Тема 17. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья

Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г. А. Потёмкина. «Войско верных казаков» и его лиде­ры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань.

Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обу­стройство на новых землях между Днепром и Южным Бугом. Депутация во главе"с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожалова­нии Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.).

Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатерино- дара (1793). «Порядок обшей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание дон­ских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линей­ного полка (1796).

Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков

Нарастание социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзиюкская битва (29 июня 1796 г.), роль в её исходе казачьей артиллерии.

Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Его бесславный итог. Персидский бунт (1797) как проявление конфликта меж­ду рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями.

Раздел V. Кубань в XIX столетии (10 ч);

Тема 19. Освоение кубанских степей

Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав пере­селенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солда­ты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Орга­низация Кавказского линейного войска (1832).

Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.

Тема 20. Начало Кавказской войны

Превращение турецкой крепости Анапа в центр антирусской дея­тельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонитель­ную линию. Борьба за Анапу. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Нарушение его условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии (ЧБЛ) и его реализация. А. А. Вельями­нов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг за­щитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки соз­дания в Закубанье военно-религиозного государства.

Тема 21. Декабристы на Кубани

Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьского восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинского.

Тема 22. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказ­ской войны

Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объ­единение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Ново­российска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855).

Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в акубанье.Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Призыв меджлиса к продолжению борьбы. Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торже­ства по случаю окончания Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 23. Кубанцы в боях за Отечество

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий.Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1854-1855).

Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».

Тема 24. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы)

Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Засе­ление закубанских земель.

Территориально-административные преобразования на Кубани. Об­разование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Чер­номорской губернии (1896).

Судебная и военная реформы.

Тема 25. Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения

Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иного­родние крестьяне и их положение.

Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное об­щество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейн- гель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъёма края.

Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обе­спечении и землепользовании казачества, русского и адыгского кре­стьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др.

Тема 26. Развитие сельского хозяйства и торговли

Переход к трёхпольным севооборотам, увеличение площади пахот­ных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и та­бака, рост посевов пшеницы.

Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо.

Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяй­ства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы.

Тема 27. Становление кубанской промышленности

Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производ­ству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я. В. Попов, И. П. Баев, И. А. и С. А. Аведовы. Екатеринодар - центр промышленного производства. Кубань - родина нефтяной промышленности России. Первая бу­ровая вышка в долине реки Кудако (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Первые нефте­перегонные заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрас­ли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабаты­вающий завод К. Гусника (1886).

Изменение общественно-сословного и архитектурного облика ку­банских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедросовы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских уч­реждений.

Тема 28. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни

Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской ар­мии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной.

Рост социальной напряжённости вследствие проведения реформ в го­родах, станицах и аулах.

Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землевольцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Во­роновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андре- юшкин). Марксистские кружки.

Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало обще­ственной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черномор­ском округе.

Раздел VI. Культура Кубанского края

Тема 29. Народная культура казачества

Вера и верования. Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоз­зренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Приоритетное значение для казаков таких ценностей как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.

Тема 30. Культурное наследие горских народовОбычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество. Ду­ховная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элемен­тов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» - выдающееся достижение духовной культуры горских народов Закубанья. Материальная культура.

Тема 31. Профессиональная культура Кубани

Народное просвещение. Деятельность К. В. Российского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие си­стемы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодёжи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я. Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И. Д. Попко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войско­вой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808-1863), Шора Ногмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Е. Д. Фелицы- на - статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щерби­ны (1849-1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области - ОЛИКО (1897). Литература. Литературное творчество Я. Г. Кухаренко («Вороной конь», «Пластуны» и др.), В. С. Вареника («Слово о ружье», «Страстная пятница»), Султана Казы-Гирея («Долина Ажитугай»),

Искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910). Деятельность «кубанского Третьякова» Ф. А. Коваленко (1866-1919). Архитекту­ра кубанских городов. И. К. Мальгерб, А. П. Косякин, А. А. Козлов, В. А. Филиппов и их вклад в создание архитектурного облика населён­ных пунктов края. Периодическая печать. «Кубанские областные ведомости» - первый печатный орган на Кубани.

**11 КЛАСС**

Кубань в XX-XXI веках. История. Люди. Общество

Курс «Кубань в XX-XXI веках: история, люди и общество», заверша­ющий цикл кубановедения, носит междисциплинарный характер с эле­ментами регионоведения. В процессе его освоения учащиеся используют знания, полученные при изучении таких предметов как кубановедение, история Кубани и обществознание. Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. История края в истории страны. Единство людей и территории. Регионализация как гло­бальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регио­нального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия

Раздел I. Основные этапы истории Кубани в XX столетии (7 ч)

Тема 1. Регион в 1900-е-1916 гг.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-е-1916 гг. Соци­альный и национальный состав населения. Политическая жизнь и обще­ственное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Рат- ные подвиги кубанцеввТодьГРу сско-я попе кой и Первой мировой войн.

Тема 2. Период революции 1917 г. и Гражданской войны (1917— 1922) в Кубано-Черноморье. Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие,.Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Ку­банское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.

Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах .

Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «ве­ликий перелом», коллективизация и её последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX в.

Тема 4. Годы военных испытаний (1941-1945). Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 гг. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добро­вольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содруже­ство. Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление до­военных объёмов промышленной продукции. Отмена карточной систе­мы. Снижение цен на продовольственные товары.

Тема 5. Край во второй половине XX столетия: «оттепель», «застой»

Реформы в политике и экономике (1953-1964 гг.): Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и со­ветского аппарат.

Тема 6. Перестройка 1980-х и реформы 1990-х г.

Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Возрож­дение казачества. Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития

Тема 7. Регион как эколого-экономическая система Природный капитал края и устойчивое развитие. Диверсифицирован­ный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.

Тема 8. Краевой бюджет, налоги и инвестиции

Структура и порядок формирования бюджета края. Налоги, Инве­стиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.

Тема 9. Финансы, предпринимательство, доходы и потребление

Банковская система региона. Развитие предпринимательства на Куба­ни. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональ­ный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление.

Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе

Тема 10. Социальная стратификация и мобильность в региональ­ном социуме

Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциа­ция в регионе. Проблема бедности. Специфика политической и профес­сиональной форм стратификации в регионе. Социальная мобильность в региональном социуме: горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутрипоколенная, организованная, структурная.

Тема 11. Межнациональные отношения

Этносоциальные общности Краснодарского края. Факторы, влия­ющие на изменение численности этнических групп края. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в крае. Этносо­циальные конфликты на территории региона. Национальная политика Краснодарского края.

Тема 12. Семья и брак на Кубани

Основные тенденции в развитии семейных отношений. Трансформа­ция института семьи в кубанском обществе. Семейная политика Красно­дарского края. Специфика демографической ситуации в регионе. Направ­ления и инструменты государственной поддержки семьи в региональном социуме.

Тема 13. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа

Социально-демографические характеристики молодежи Краснодар­ского края. Государственная молодёжная политика Краснодарского края. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Досуг кубанской моло­дёжи.

Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс

Тема 14. Государственная власть и местное самоуправление в регионе

Структура органов государственной власти, их полномочия и направ­ления деятельности. Законодательное Собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава ад­министрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политиче­ские элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Предста­вители региона в высших органах государственной власти РФ.

Тема 15. Становление гражданского общества

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе.

Тема 16. Региональная политическая культура населения

Политические ориентации жителей Кубани. Возможности моло­дого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

Тема 17. Геополитическое положение Краснодарского края

Край в системе внешнеэкономических отношений. Миграционный фактор геополитического положения Кубани. Международные отноше­ния. Приграничное и межрегиональное сотрудничество.

Раздел V. Край в правовом поле Российской Федерации (5 ч)

Тема 18. Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. Конституционные основы разграничения пред­метов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъек­тами. Система краевых нормативных правовых актов. Устав Краснодар­ского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нор­мативные правовые акты края (решения), принятые на общекраевом ре­ферендуме. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным Собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты краевой администрации.

Тема 19. Законотворчество в крае

Понятие законотворческого процесса и его стадий. Стадии законот­ворческого процесса. Подготовка и оформление проектов закона. Зако­нодательная инициатива в Краснодарском крае: понятие, субъекты. Рас­смотрение проекта закона, принятие и подписание. Опубликование за­конов и вступление их в силу. Прямое (непосредственное) правотвор­чество.

Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае: понятие и значение. Лица, обладающие правом на участие в референдуме Краснодарского края. Вопросы, выносимые на референдум. Ограничения предмета референдума.

Тема 20. Избирательный процесс.

Выборы как форма прямого (непосредственного) народовластия. За­конодательство о выборах в Краснодарском крае. Активное и пассив­ное избирательное право. Субъекты избирательного процесса на Куба­ни. Стадии и особенности избирательного процесса. Назначение вы­боров. Формирование избирательных комиссий. Образование избиратель­ных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кан­дидатов. Предвыборная агитация. Финансирование выборов. Голосова­ние, подсчёт голосов, установление результатов выборов.

Тема 21. Правоохранительные органы: структура и функции

Назначение правоохранительных органов. Система правоохранитель­ных органов, действующих на территории Краснодарского края. Форми­рование и компетенция судебных органов. Значение и направления дея­тельности прокуратуры Краснодарского края. Назначение органов вну­тренних дел. Адвокатура и нотариат в Краснодарском крае.

Раздел VI. Кубань - культурный центр Юга России

Тема 22. Духовная жизнь кубанцев

Многонациональность и диалог культур на Кубани. Многообразие ку­банской культуры. Кубанская идентичность и казачьи традиции. Служе­ние казаков и Кубанское казачье войско.

Тема 23. Система образования Краснодарского края и её основ­ные характеристики

Основные характеристики системы образования на Кубани. Социо­культурная роль общего образования. Научные центры и вузы Кубани.

Тема 24. Религиозное и конфессиональное многообразие региона

Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр право­славия на Юге России.

Тема 25. Культурное достояние края

Учреждения культуры на Кубани. Музеи и библиотеки. Театры и кон­цертные объединения. Искусство и литература. Культурная жизнь. Со­временное искусство. Культурная политика в Краснодарском крае.

* + 1. **Искусство (МХК)**

**10 класс**

**Художественная культура первобытного мира**

Отражение представлений о мире и жизни в мифах. Миф как факт мироощущения. Космогонические мифы. Древние обра­зы в основе вертикальной и горизонтальной модели мира: ми­ровое древо, мировая гора, дорога. Магический ритуал как спо­соб иллюзорного овладения миром. Обряд плодородия — вос­произведение первичного мифа. Ритуал, посвященный Осири­су. «Великий выход» — обряд воскрешения Осириса. Славян­ские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала. Фольклор как отражение первич­ного мифа. Сказка о царевне Несмеяне. Зарождение искусст­ва. Художественный образ — основное средство отражения и познания мира в первобытном искусстве. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещерах Альтамира и Ласко. Геомет­рический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов. Стонхендж.

**Художественная культура древнего мира**

**Месопотамия**

Месопотамский зиккурат — жилище бога. Зиккураты Этте-менигуру в Уре и Этеменанки в Вавилоне. Глазурованный кир­пич и ритмический узор — основные декоративные средства. Ворота Иштар, Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы — специфика месопотамского изобра­зительного искусства.

**Древний Египет**

Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный храм — символ вечного самовоз­рождения бога Ра. Храм Амона-Ра в Карнаке. Роль магии в заупокойном культе. Декор саркофагов и гробниц как гаранта Вечной жизни. Канон изображения фигуры на плоскости. Сар­кофаг царицы Кауи. Гробница Рамсеса IX в Долине царей.

**Древняя Индия**

Индуизм как сплав верований, традиций и норм поведения. Индуистский храм — мистический аналог тела-жертвы и свя­щенной горы. Храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо. Куль­товые сооружения буддизма как символ космоса и божествен­ного присутствия. Большая ступа в Санчи. Особенности буддий­ской пластики: рельеф ворот Большой ступы в Санчи. Фреско­вая роспись пещерных храмов Аджанты.

**Древняя Америка**

Жертвенный ритуал во имя жизни — основа культовой ар­хитектуры и рельефа. Пирамида Солнца в Теотиуакане — про­образ храмовой архитектуры индейцев Месамерики. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.

**Крито-микенская культура**

Крито-микенская архитектура и декор как отражение мифа о Европе и Зевсе, Тесее и Минотавре. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите. Дворец царя Агамемнона в Микенах.

**Древняя Греция**

Мифология — основа мировосприятия древних греков. Афинский Акрополь как выражение идеала красоты Древней Греции. Парфенон — образец высокой классики. Эволюция гре­ческого рельефа от архаики до высокой классики. Храм Афи­ны в Селинунте. Храм Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона как отражение мифологической, идеологиче­ской, эстетической программы афинского Акрополя. Скульп­тура Древней Греции: эволюция от архаики до поздней класси­ки. Куросы и коры. Статуя Дорифора — образец геометриче­ского стиля Поликлета. Скульптура Фидия — вершина грече­ской пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Ме­нада. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Спящий гермафродит. Агесандр. Венера Мелосская. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурно­го декора. Пергамский алтарь.

**Древний Рим**

Архитектура как зеркало величия государства. Специфика римского градостроительства. Римский форум, Колизей, Пантеон. Планировка римского дома. Фрески и мозаика — основ­ные средства декора. Дом Веттиев, дом Трагического поэта в Помпеях. Скульптурный портрет. Юлий Брут, Октавиан Ав­густ, Константин Великий.

Раннехристианское искусство

Типы храмов: ротонда и базилика. Порядок размещения мозаичного декора. Христианская символика. Мавзолеи Кон­станции в Риме, Галлы Плацидии в Равенне. Базилика Санта-Мария Маджоре в Риме.

**Художественная культура средних веков**

Византия и Древняя Русь

Византийский центрально-купольный храм как обиталище Бога на земле. Собор Св. Софии в Константинополе. Архитек­турная символика крестово-купольного храма. Порядок разме­щения декора. Космическая, топографическая, временная сим­волика крестово-купольного храма и его стилистическое мно­гообразие. Византийский стиль: собор Св. Софии в Киеве. Владимиро-суздальская строительная школа: церковь Покрова на Нерли. Новгородская строительная школа: церковь Спаса Пре­ображения на Ильине. Византийский стиль в мозаичном деко­ре. Собор Св. Софии в Константинополе. Церковь Сан-Витале в Равенне. Собор Св. Софии в Киеве. Византийский стиль в ико­нописи. Иконостас. Икона Богоматери Владимирской. Образы Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Деисус Благове­щенского собора Московского Кремля. Московская школа ико­нописи. Русский иконостас. Андрей Рублев. Спас Звенигород­ского чина. Икона Рублева «Троица» — символ национально­го единения русских земель. Эволюция московской архитек­турной школы. Раннемосковская школа. Спасский собор Спа-со-Андроникова монастыря. Ренессансные тенденции в ансам­бле Московского Кремля. Успенский собор. Архангельский со­бор. Грановитая палата. Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Цер­ковь Вознесения в Коломенском. Дионисий. Фресковые роспи­си на тему Акафиста в церкви Рождества Богородицы в Ферапонтово. Знаменный распев.

**Западная Европа**

Дороманская культура: «каролингское Возрождение». Ар­хитектурная символика и мозаичный декор капеллы КарлаВеликого в Ахене. Эволюция базиликального типа храма. Церковь Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Фресковый де­кор дороманской базилики. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Кредо романской культуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, барельефах, фресковом декоре, витражах монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Церковь Санкт-Апостельн в Кёльне. Готический храм — образ мира. Церковь Сен-Дени под Парижем. Внутренний декор готического хра­ма: витражи, скульптура, шпалеры. Собор Нотр-Дам в Пари­же. Григорианский хорал. Основные этапы развития готиче­ского стиля. Региональные особенности готики. Франция: со­бор Нотр-Дам в Шартре, аббатство Сен-Дени под Парижем, собор Нотр-Дам в Руане. Германия: собор Санкт-Петер в Кёль­не, церковь Фрауенкирхе в Нюрнберге. Англия: собор Вест­минстерского аббатства в Лондоне. Испания: собор в Толедо. Италия: церковь Санта-Мария Новелла во Флоренции.

**Новое искусство — Арснова**

Протореннесанс в Италии. «Божественная комедия» Данте Алигьери как отражение эстетики Арс нова в литературе. Ан­тичный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в капелле Скровеньи в Падуе. Аллегорические циклы Арс нова на тему Триумфа покаяния и Триумфа Смер­ти. Фресковый цикл Андреа да Бонайути в Испанской капелле собора Санта-Мария Новелла во Флоренции. Фресковый цикл Мастера Триумфа Смерти на пизанском кладбище Кампосанто. Музыкальное течение Арс нова. Специфика Арс нова на Се­вере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.

**Художественная культура дальнего и ближнего востока в средние века**

Китай

Вечная гармония инь и ян — основа китайской культуры. Ансамбль храма Неба в Пекине — пример сплава мифологиче­ских и религиозно-нравственных представлений Древнего Ки­тая.

Япония Культ природы — кредо японской архитектуры. Японские сады как сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Райский сад монастыря Бёдоин в Удзи. Философский сад камней Рёандзи в Киото. Чайный сад «Сосны и лютни» виллы Кацура близ Киото.

Ближний Восток

Образ рая в архитектуре мечетей и общественных сооруже­ний. Колонная мечеть в Кордове. Купольная Голубая мечеть в Стамбуле. Площадь Регистан в Самарканде. Образ мусульман­ского рая в архитектуре дворцов. Альгамбра в Гранаде.

**11 класс**

**Раздел 1. Основные течения в художественной европейской культуре 19 начала 20 века.**

**Тема 1. Романтизм в художественной культуре Европы 19 века; открытие внутреннего мира человека.(3).** Д.Байрон — властитель дум современников. Фантастический мир сказок Гофмана.Романтизм в художественной культуре Франции 19 века. Творчество Ф. Гойи. Борения человека со стихией в работе яр­кого романтика Т. Жерико. Революционное вдохновение восставшего народа в работах Э. Делакруа.

**Тема 2. Шедевры музыкального искусства эпохи романтизма.**

Воплощение в музыке сложных и противоречивых жизнен­ных ситуаций. Вена и Париж — крупнейшие европейские центры развития музы­кального искусства романтизма. Оперы-драмы. Великие композиторы 19 века восточных земель Европы. Жизнь и творчество Ф. Шопена. Жизнь и творчество Ф. Листа.

**Тема3. Импрессионизм: поиск ускользающей красоты.** Французский импрессионизм. Новая трактовка материала и формы в скульптуре. Музыкальный импрессионизм.

**Тема 4. Экспрессионизм. Действительность сквозь призму страха.** Экспрессионизм, его исторические истоки. Круг образов. Экспрессионизм в литературе. Экспрессионизм в музыке.

**Тема 5. Мир реальности и «мир новой реальности»: Традиционные и нетрадиционные течения в искусстве 19-20 веков.** Постимпрессионистические искания французских худож­ников. Группа фовистов. Кубизм П.Пикассо. Эстетика символизма Новые направления в живописи и скульптуре**.** Абстракционизм — новый взгляд на форму и цвет в живописи. Теоретики новой архитектуры В. Гропиус и Ле Кор­бюзье. Сюрреализм.

**Тема 6. Фундамент национальной классики: шедевры русской художественной культуры первой половины 19 века.** Хдожественная картина мира в искусст­ве пушкинской эпохи. Сохранение рационализма в литерату­ре, зодчестве, музыке, живописи, переплетение идеалов классицизма с новыми романтическими общественными взглядами. А.С. Пушкин; значение его творчества для развития русского искусства. М.И. Глинка — основоположник русской классической му­зыки. Крупнейшие зодчие начала XIX в. Архитектур­ные ансамбли — новое слово зодчества (творчество К.И. Росси, В.П. Стасова). Черты кризиса монументального зодчества в про­екте Исаакиевского собора М.Ю. Лермонтов и русский романтизм. Переплетение романтических и реалистических тенденций в русском изобразительном искусстве. Венецианов — родоначальник бытового жанра. Творчество К.П. Брюллова. А. Федотова. А.С. Даргомыжского. М.П. Мусоргского.

**Раздел 2. Художественная культура России19-20 века.**

**Тема 7. Русская художественная культура пореформенной эпохи: вера в высокую миссию русского народа.(2)** Литература пореформенной эпохи. Изменение общественного статуса живописи. Творчество В.Г. Перова. «Товарищество передвижных выставок». ТворчествоП. Чайковского.

**Тема 8. Переоценка ценностей в художественной культуре «серебрянного века»: открытие символизма.(2)** Символизм - художественное и философское течений «серебряного века». Творчество B.C. Соловьева, К.Д. Бальмонта, Вяч.И. Ива­нова, В.Я. Брюсова, А.Белого, А.А. Блока, М.А. Врубеля, В.Э. Бори­сова-Мусатова. Музыка А.Н. Скрябина.

**Тема 9.Эстетика эксперемента и ранний русский авангард. «Русский футуризм**» **(2).** Союз московскихживописцев «Бубновый валет». Кубизм в творчестве П.П. Кончаловского. Гротескно-грубоватые образы М.Ф. Ларионова. Красочный мир живописи А.В. Лен­тулова. Абстракт­ноя живопись В.В.Кандинского. «Черный квадрат» К.С. Ма­левича. Футуризм в поэзии. Творче­ство Б. Л. Пастернака. Поэзия В.Хлебникова.

**Тема 10. В поисках утраченных идеалов: неоклассицизм и поздний романтизм.** **(2)** Ретроспективные тенденции в художественной культуре «серебряного века». Акмеизм в поэзии. Журнал «Аполлон». Идеи неоклассицизма в архитектуре. Стиль модерн. Творческое объединение «Мир искусства». С.П. Дягилев — антрепренер и тонкий знаток искусства. В. Идея слияния танца, живописи и музыки; ее воплощение в спектаклях «Русских сезонов» в Париже. Знаменитые хореографы. «Русский период» в творчестве И.Ф. Стравинского и С.В.Рахманинова. Тема Родины в творчестве русских художников.

**Раздел 3. Европа и Америка: Художественная культура 20 века.**

**Тема 11. Художественная литература 20 века. Полюсы добра и зла.** Творчество Ф.Кафки. Экзсистенциализм. Творчество А.Камю; Ж.Сартр. Признанный классик английского модернизма Д.Джойс. Жанр «иптеллектуальный роман». Творчество Г.Гесса, Э.Ремарка, Р.Рильке, Г.Лорки Постмодернизм. Творчество Агаты Кристи и Жорж Сименон.

**Тема12. Музыкальное искусство в нотах и без нот. «Музыкальный авангард»20 века.** Творчество Г.Малера.Неоклассицизм в музыке П.Хиндемита, К.Орфа, М.Фалья. Творчество Б.Бартока, Б.Бриттена. Музыкальный авангард. Массовые музыкальные жанры. Рождение рок–н- ролла.

**Тема 13. Театр и киноискусство 20 века; культурная дополняемость.** Рождение и первые шаги кинематографа. Великий немой Ч. С. Чаплин — выдающийся комик мирового экрана и его лучшие роли. Рождение звукового кино и национального кинематографа

**Тема14. . Художественная культура Америки: обаяние молодости. (2)**  Сплетение традиций европейского, мексиканского, африкан­ского и других народов. Расцвет американской литературы в XX в., Творчество Р.Кента. Статуя Свободы — символ США. Небоскребы разных стилей в Нью-Йорке, Лос-Анджелесе. Музыкальное искусство США. Жанр мюзикла: Ф. Лоу, Л. Бернстайн. Джаз и его истоки. Регтайм. Свинг. Эсте­тика импровизации.. Искусство Латинской Америки.

**Раздел 4. Русская художественная культура 20 века от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам.**

**Тема15. Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры 20-30 гг.** Русская художественная культура 20 — 30-х гг. Рож­дение советского искусства и доктрины социалистического реа­лизма. Насаждение атеизма и политизация изобразительного искусства. Творчество К.С. Петрова-Водкина, П.Д. Корина, А.А. Дейнеки, И.И.Машкова, М.В.Нестерова. Образы новой советской живописи в творчестве Б.В. Иогансона, А.А. Пластова, СВ. Герасимова. Монументальное зодчество и скульптура. Оптимизм массовых песен. Творчество И.О. Дунаевского.

**Тема16. Смысл высокой трагедии, образы искусства военных лет и образы войны в искусстве второй половины 20 века.** Искусство военных лет. Агитационные плакаты Кукрыниксов. Мощь русского народа в творчестве П.Д. Корина. Символы великой Победы: песня «Священная война» (А.В. Алек­сандров) и монумент «Воин-освободитель» (Е.В. Вучетич). Пес­ни о войне в наши дни. Возвращение «русской темы» в искусство второй половины XX в. Судьбы писателей, композиторов, художников в эпоху застоя. Диссидентское движение и искусство. Многонациональный характер советской музыки. ТворчествоА.И. Хачатуряна. Творчество А.А.Пластова, И.Грабаря, Н.Крымова. **Тема17.Общечеловеческие ценности и « русская тема» в советском искусстве периода «оттепели».** Развитие живописи и музыки в 60-е годы. Творчество В.Попкова. Д.Жилинского, П.Оссовского. Поэзия Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенского, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцов. Поэты – песенники Б.Ш.Окуджава, А.А.Галич, В.С.Высоцкий. Рождение лирической мелодрамы. Творчество Г.В. Свиридов. Четырнадцатая симфония Д.Д.Шостаковича. Творчество И.С.Глазунова.

**Тема18. Противоречия в отечественной художественной культуре последних десятилетий 20 века.** Храм Христа Спасителя в Москве. Противо­речивый облик художественной культуры, экспансия массовых жанров. Многообразие новых творческих решений в живописи и скульптуре. Поиск положительного героя в искусстве постперестроечного времени. Развитие искусства на пороге нового тысячелетия. Молодежная субкультура

* + 1. **Право**

10 класс

**Тема 1. Право и государство**

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм при первобытно-общин­ном строе. Ранние формы права и государства.

Сущность права. Современное понимание права: поня­тие, признаки, определение. Основные направления уче­ния о праве. Сущность государства. Государство как публичная по­литическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти. Формы государства. Понятие формы государства. Фор­мы правления, формы государственного устройства, поли­тический режим. Функции государства. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Гражданское общество, право, государство. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общест­ва. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общест­ва, права и государства.

Повторение и обобщение по теме: «Право и государство»

**Тема 2. Форма и структура права**

Право в системе социального реагирования. Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социаль­ных норм. Право и мораль. Право и политические нор­мы. Право и обычай. Корпоративные нормы. Норма права. Понятие нормы права. Особенности нор­мы права как социального регулятора. Структура право­вой нормы. Источники права. Понятие и система источников пра­ва. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Система права. Понятие и структурные элементы сис­темы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Част­ное и публичное право. Правовые системы современности. Понятие и класси­фикация правовых систем. Правовые системы европей­ского типа. Правовые системы традиционного типа. Повторение и обобщение по теме: «Форма и структура права»

**Тема 3. Правотворчество и правореализация**

Правотворчество. Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Ста­дии законодательного процесса. Законодательная техни­ка. Реализация права. Формы реализации права: примене­ние, исполнение, соблюдение. Применение права как осо­бая форма его реализации. Акты применения права. Тол­кование права: понятие и виды. Правовые отношения. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотноше­ния Субъекты правоотношений (правоспособность, дее­способность). Объекты правоотношений. Законность и правовой порядок. Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка. Механизм правового регулирования. Понятие механиз­ма (системы) правового регулирования. Элементы меха­низма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность действия права. Правосознание и правовая культура. Понятие право­сознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание. Правонарушение и юридическая ответственность. По­нятие и виды правонарушений. Причины правонаруше­ний. Юридическая ответственность: основания и виды. Преступление как наиболее тяжкий вид правонаруше­ний. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терро­ризм. Правоохранительные органы. Повторение и обобщение по теме: «Правотворчество и правореализация»

**Тема 4. Право и личность**

Права человека. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека. Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязан­ности. Различие правового статуса человека и гражданина. Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам чело­века при Президенте РФ. Парламентский уполномочен­ный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-­правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы все ми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации. Международная защита прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав че­ловека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Ре­гиональная система защиты прав человека. Повторение и обобщение по теме: «Право и личность»**.**

**Тема 5. Основы конституционного права**

Конституционное право Российской Федерации. Поня­тие конституционного права: структура, элементы. Конс­титуция: сущность, особая юридическая сила, верховен­ство, принципы, действие на территории всего государ­ства. Основы конституционного строя Российской Федера­ции. Российская Федерация — демократическое федера­тивное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная де­ятельность государства.

Система органов государства. Президент — глава госу­дарства. Федеральное Собрание — представительный и за­конодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судеб­ная власть, ее органы. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации. Консти­туционные права и свободы граждан РФ. Конституцион­ные обязанности граждан, права и обязанности налого­плательщиков. Воинская обязанность и право на альтер­нативную военную службу. Гражданство Российской Федерации. Понятие граж­данства, приобретение и прекращение гражданства. Пра­вовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ.

Избирательное право. Значение и разновидности выбо­ров в России. Сущность избирательного права. Принци­пы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Избирательный процесс. Основные стадии избиратель­ного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответ­ственность за нарушение законодательства о выборах. Повторение и обобщение по теме: «Основы конституционного права»

11 класс

**Тема 1. Гражданское право**

Общие положения гражданского права. Понятие граж­данского права. Субъекты гражданских прав. Юридичес­кие лица. Гражданско-правовые отношения. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданско-правовая ответ­ственность. Сделки. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Действительность и недействительность сделки. Гражданско-правовой договор: общие положения. По­нятие и значение договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля- продажа, аренда, подряд, оказание услуг). Наследственное право. Понятие наследования. Насле­дование по завещанию. Наследование по закону.

Правовое регулирование предпринимательской дея­тельности. Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства. Правовое положение государства как субъекта эконо­мических отношений. Государство как субъект экономи­ческих отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. Повторение и обобщение по теме: «Гражданское право»

**Тема 2. Семейное право**

Семейные правоотношения. Семья как юридическое понятие./Брак. Правовое регулирование отношений суп­ругов. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, огра­ничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов. Повторение и обобщение по теме: «Семейное право»

**Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений**

Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отноше­ний. Самостоятельный и наемный труд. Работник и рабо­тодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфе­ре труда. Трудоустройство и занятость. Трудовой договор. Поря­док заключения и расторжения трудового договора. Рабо­чее время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда. Понятие дисциплины труда. Дис­циплинарная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность. Защита трудовых прав. Охрана труда. Профессиональ­ные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие и виды трудового стажа. Повторение и обобщение по теме: « Правовое регулирование трудовых отношений»

**Тема 4. Административное право**

Административные правоотношения. Понятие админист­ративного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служа­щие. Административные правонарушения. Основания адми­нистративной ответственности. Производство по делам об административной ответственности. Повторение и обобщение по теме: «Административное право»

**Тема 5. Уголовное право**

Общая характеристика уголовного права. Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Преступление. Понятие преступления. Виды преступ­лений. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Повторение и обобщение по теме: «Уголовное право».

**Тема 6. Экологическое право**

Право охраны окружающей среды. Понятие экологи­ческого права. Структурный характер экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. Спо­собы защиты экологического права. Ответственность за экологические правонарушения. Понятие экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения. Повторение и обобщение по теме: «Экологическое право»

**Тема 7. Международное право**

Международные правоотношения. Понятие междуна­родного права. Субъекты международного права. Источ­ники международного права. Международный договор. Международная защита прав человека. Права человека как отрасль современного международного права, Между­народные документы о правах человека. Защита прав че­ловека в условиях мирного времени. Права человека и гуманитарное право. Понятие гума­нитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Повторение и обобщение по теме: «Международное право»

**Тема 8. Процессуальное право**

Гражданский процесс. Понятие процессуального права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Понятие арбитражного процес­са. Правила арбитражного процесса. Исполнение судеб­ных решений. Уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудеб­ное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном про­цессе. Административная юрисдикция. Конституционное су­допроизводство. Особенности административной юрисдик­ции. Органы и способы рассмотрения административных споров. Понятие конституционного судопроизводства. Ос­новные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Основ­ные стадии конституционного судопроизводства. Повторение и обобщение по теме: «Процессуальное право»

**Заключительные уроки. Профессия — юрист**

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика юриста.

* + 1. **Информатика и ИКТ**

**10 класс**

Введение. Структура информатики. Понятие информатики и ее структура. Информация. Представление информации. Философские концепции информации. Понятие информации в частных науках. Язык представления информации. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации. Понятия шифрование», «дешифрование». П.р.№1 Шифрование данных. Измерение информации

Сущность содержательного подхода к измерению информации. Определение бита с позиции содержательного подхода. Сущность объёмного (алфавитного подхода) к измерению информации. Определение бита с позиции алфавитного подхода. Связь между размером алфавита и информационным весом символа.

Связь между единицами измерения информации. П.р.№2 Измерение информации. Введение в теорию систем Основные понятия системологии и свойства систем. Системный подход в науке и практике. Естественные и искусственные системы. Типы связей в системах. Роль информационных процессов в системах. Состав и структура систем управления. Процессы хранения и передачи информации. История развития носителей информации.

Типы носителей информации и их основные характеристики. Модель К.Шеннона передачи информации по техническим каналам связи. Основные характеристики каналов связи. Понятие «шум» и способы защиты от шума.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Теория систем. Процессы хранения и передачи информации». Обработка информации. Основные типы задач обработки информации. Понятие исполнителя обработки информации.

Понятие алгоритма обработки информации. Алгоритмические машины в теории алгоритмов. Алгоритм управления алгоритмической машиной. Устройство и система команд алгоритмической машины Поста. П.р.№3 Автоматическая обработка данных Поиск данных Структура данных, набор данных. Алгоритмы поиска Защита информации Какая информация требует защиты. Виды угроз для числовой информации. Физические способы защиты информации. Программные средства защиты информации Информационные модели и структуры данных Определение модели. Информационная модель. Этапы информационного моделирования на компьютере. Граф, дерево, сеть. П.р. №4 Структуры данных: графы. Структура таблицы. Основные типы табличных моделей. П.р.№5 Структуры данных: таблицы. Многотабличная модель данных.

Алгоритм – модель деятельности Алгоритмические модели. Способы описания алгоритмов. П.р. №6 Управление алгоритмическим исполнителем. Трассировка алгоритма. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение. Архитектура персонального компьютера. Контроллер внешнего устройства ПК шина. Принцип открытой архитектуры ПК. Основные виды памяти ПК, системная плата, порты ввода/вывода. Дополнительные устройства ПК.

П.р.№7 Выбор конфигурации компьютера. Программное устройство ПК и структура ПО. П.р.№8 Настройка BIOS. Прикладные программы и их назначение. Системное ПО, функции ОС. Системы программирования. Дискретные модели данных в компьютере. Основные принципы представления данных в памяти компьютера. Представление целых чисел.

П.р.№9 Представление чисел. Диапазоны представления целых чисел со знаком и без знака. Принципы представления вещественных чисел. Представление текста.

П.р.№10 Представление текстов. Сжатие текстов. Представление изображения. Цветовые модели. Растровая и векторная графика. Дискретное представление звука.

П.р. №11 Представление изображения и звука. Вычисление размера цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Многопроцессорные системы и сети Многопроцессорные вычислительные комплексы. Назначение и топология локальных сетей. Технические средства локальных сетей. История возникновения и развития глобальных сетей.

П.р. №12 Подготовка презентации на тему «Компьютерные сети»

Интернет. Адресация в Интернете. Способы организации связи в Интернете.

**11 класс**

Информационные системы

Назначение информационных систем, состав, разновидности.

Гипертекст

Что такое гипертекст, гиперссылка.

Организация документа с гиперструктурой (оглавления).

Организация документа с гиперструктурой (указатели)

Организация документа с гиперструктурой (закладки, гиперссылки). П.р.№1 Гипертекстовые структуры.

Интернет как информационная система

Назначение коммуникационных служб Интернета.

Назначение информационных служб Интернета. П.р.№2 Интернет: работа с электронной почтой.

Прикладные протоколы.

Основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер.

Основные понятия WWW: Web-сайт, Web-браузер. П.р.№3 Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц .

Основные понятия WWW: HTTP-протокол, URL-адрес. П.р.№4 Интернет: сохранение загруженных Web-страниц.

Поисковый каталог: организация, назначение.

Поисковый указатель: организация, назначение.

Основные способы поиска информации в Итернете. П.р.№5 Интернет: работа с поисковыми системами.

Web-сайт

Средства создания Web – страниц. Проектирование Web – сайта.

Что значит опубликовать Web – сайт.

Возможности текстового процессора по созданию Web – страниц.

П.р.№6 Интернет: создание Web – сайта с помощью MS WORD.

Создание Web – сайта на языке HTML.

П.р.№7 Интернет: создание Web – сайта на языке HTML.

ГИС

Что такое ГИС. Области приложения ГИС.

Как устроена ГИС. Приёмы навигации в ГИС.

П.р.№8 Поиск информации в ГИС.

Базы данных и СУБД

Что такое база данных.

Какие модели данных используются в БД.

Основные понятия реляционных БД.

Определение и назначение СУБД. П.р.№9 Знакомство с СУБД MS Access.

Основы организации многотабличной БД.

П.р.№10 Создание БД «Приёмная комиссия».

Что такое схема БД. Целостность данных БД.

Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.

Создание многотабличной БД средствами Microsoft Access.

П.р.№11 Расширение БД «Приёмная комиссия».

Запросы к базе данных

Структура команды запроса на выборку данных из БД.

Организация простого запроса на выборку в многотабличной БД.

Организация простого запроса на выборку в многотабличной БД.

Правила представления условия выборки в конструкторе запросов. П.р.№12 Реализация простых запросов с помощью конструктора.

Основные логические операции, используемые в запросах.

Организация запросов со сложными условиями выборки.

Правила представления условия выборки на языке запросов.

П.р.№13 Реализация сложных запросов в БД «Приёмная комиссия».

Организация запросов с использованием вычисляемых полей. П.р.№14 Реализация запросов на удаление и использование вычисляемых поле.

Создание отчётов. П.р.№15 Создание отчётов.

Моделирование зависимостей; статистическое моделирование

Что такое математическая модель.

Основные понятия математической модели.

Формы представления зависимостей между величинами.

Решение практических задач с использованием статистики.

Регрессионная модель.

Прогнозирование по регрессионной модели.

Построение регрессионной модели в MS Excel

П.р.№16 Получение регрессионных моделей в MS Excel.

Корреляционное моделирование

Что такое корреляционная зависимость.

П.р.№17 Расчёт корреляционных зависимостей в MS Excel.

Коэффициент корреляции. Возможности MS Excel для выполнения корреляционного анализа.

Прогнозирование по регрессионной модели. П.р.№17 Прогнозирование в MS Excel.

Оптимальное планирование

Что такое оптимальное планирование. П.р.№18 Решение задачи оптимального планирования в MS Excel.

Ресурсы. Описание ограниченности ресурсов в модели.

Стратегическая цель планирования.

Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана.

Социальная информатика

Информационные ресурсы общества.

Рынок информационных ресурсов.

Информационные услуги.

Основные черты информационного общества.

Причины информационного кризиса и пути его преодоления.

Формирование информационного общества.

Основные законодательные акты в информационной сфере.

Доктрина информационной безопасности РФ.

* + 1. **Экономика**

**11 класс**

**Экономика и экономическая наука**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Решение задач по теме: «Экономика и экономическая наука». Контрольный опрос по теме: «Экономика и экономическая наука».

**Экономические системы**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Контрольный опрос по теме: «Экономические системы».

**Семейная экономика**

Рациональный потребитель. Реклама. Закон о защите прав потребителя. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование. Контрольный опрос по теме: « Семейная экономика»

**Рынок**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. Основные рыночные структуры. Контрольный опрос по теме: «Рынок».

**Фирма**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда и способы её повышения. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Практикум по теме: «Менеджмент на предприятии». Маркетинг. Контрольный опрос по теме: «Фирма»

**Роль государства в экономике**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Системы налогообложения. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства. Контрольный опрос по теме: « Роль государства в экономике»

**ВВП, его структура и динамика**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Семинар по теме: « Экономические кризисы». Контрольный опрос по теме: «ВВП, его структура и динамика»

**Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Практикум « Мир профессий». Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Виды зарплат. Формирование заработной платы на рынке труда. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Контрольный опрос по теме: « Рынок труда и безработица».

**Деньги, банки, инфляция**

Деньги и их функции. Факторы формирования денежной массы. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Контрольный опрос по теме: « Деньги. Банки, инфляция».

**Элементы международной экономики**

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Контрольный опрос по теме: «Элементы международной экономики».

**Основные проблемы экономики России**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике. Решение тестовых заданий по экономике.

* + 1. Алгебра и начала анализа
  1. **Перечень учебников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Учебник** |
| Алгебра | Мордкович А.Г. |
| Геометрия | Атанасян Л.С. |
| Русский язык | Гольцова Н.Г. |
| Литература | Лебедев Ю.В. |
| Биология | Пономарева И.Н. |
| Химия | Новошинский И.И. |
| География | Домогацких Е.М. |
| История России XVII-XIX в. | Левандовский А.А. |
| История России с древнейших времен до конца XVII в. | Борисов И.С. |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т. |
| Информатика | Семакин И.Г. |
| Биология | Пономарева И.Н. |
| Физика | Мякишев Г.Я. |
| Физика | Генденштейн Л.Э. |
| Физическая культура | Лях В.И. |
| Кубановедение | Трехбратов Б.А. |
| Английский язык. | Афанасьева О.В., Дули Д. |
| **11 класс** | |
| Литература | Журавлев В. Г. |
| Алгебра | Мордкович А.Г. |
| Геометрия | Атанасян Л.С. |
| Русский язык | Гольцова Н.Г. |
| Биология | Пономарева И.Н. |
| Химия | Новошинский И.И. |
| География | Домогацких Е.М. |
| История России XX -XXI в. | Левандовский А.А. |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т. |
| Информатика | Семакин И.Г. |
| Биология | Пономарева И.Н. |
| Физика | Мякишев Г.Я. |
| Физическая культура | Лях В.И. |
| Кубановедение | Зайцев А.А. |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Учебный план**

**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар**

**средней общеобразовательной школы № 95**

**для 10-11 классов среднего общего образования по ФКГОС – 2004**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Для X-XI классов универсального обучения**

10 В, 11 В – классы универсального обучения.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов универсального обучения МБОУ СОШ № 95 определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план для 10-11 классов универсального обучения на 2015-2016 учебный год составлен на основе ФКГОС – 2004 на 2 года обучения.

**Региональная специфика учебного плана**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2015) с целью приобщения школьников к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на ведение регионального предмета «Кубановедение» на всей ступени обучения (10-11 классы)

**Компонент образовательного учреждения**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2015) часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, проведения практикумов и распределяются следующим образом:

2015-2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 10 В | 11 | Базовые предметы:  Русский язык – 1 час  Алгебра и начала анализа – 1 час  Химия – 1 час  Информатика и ИКТ– 1 час  ОБЖ – 1 час  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы – 5 час. |
| 11В | 11 | Базовые предметы:  Русский язык – 1 час  Алгебра и начала анализа – 1 час  Химия – 1 час  Информатика и ИКТ– 1 час  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы – 6 час. |

2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 11 В | 11 | Базовые предметы:  Русский язык – 1 час  Алгебра и начала анализа – 1 часа  Химия – 1 час  Информатика и ИКТ– 1 час  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы – 6 час. |

В 2015-2016 учебном году элективные курсы и практикумы в 10 В, 11 В классах проводятся с целью обеспечения дополнительной подготовки к прохождению государственной (итоговой) аттестации:

- «Секреты текста», «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы физики»; «Подготовка к ЕГЭ по физике»;

- «Психология человека и общества», «Основы начертательной геометрии» с целью оказания помощи обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории.

При организации изучения элективных учебных предметов учащимися 10-11-х классов оформляются заявления. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

Учебный предмет «Математика» в 10-11-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю в рамках региональных рекомендаций.

Учебный предмет «История» в 10-11-х классах изучается как единый учебный предмет в объёме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объёме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

**Для учащихся X-XI профильных классов**

1. 10 А, 11А – класс физико – математического профиля;

10 Б, 11Б - классы социально – гуманитарного профиля.

1. Профильные предметы:

10 А, 11 А - «Физика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;

10 Б, 11Б – «Русский язык», «Право», «Обществознание».

Учебный план среднего общего образования для 10-11 профильных классов МБОУ СОШ № 95 определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план для 10-11 профильных классов на 2015-2016 учебный год составлен на основе ФКГОС – 2004 на 2 года обучения.

**Региональная специфика учебного плана**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2015) с целью приобщения школьников к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на ведение регионального предмета «Кубановедение» на всей ступени обучения (10-11 классы)

**Компонент образовательного учреждения**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2015) часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, проведения практикумов и распределяются следующим образом:

2015-2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 10 А | 7 | Базовые предметы:  ОБЖ – 1 час  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы– 5 часов |
| 11 А | 8 | Базовые предметы:  Алгебра и начала анализа – 2 часа  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы– 5 часов |
| 10 Б | 8 | Базовые предметы:  Алгебра и начала анализа – 1 час  ОБЖ – 1 час  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы– 5 часов |
| 11 Б | 7 | Базовые предметы:  Алгебра и начала анализа – 1 час  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы– 5 часов |

2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 11 А | 7 | Базовые предметы:  Химия – 1  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы – 5 часов |
| 11 Б | 7 | Базовые предметы:  Алгебра и начала анализа – 1 час  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы – 5 часов |

В 2015-2016 учебном году элективные курсы в 10А, 11А классах:

«Избранные вопросы физики» (10А), «Подготовка к ЕГЭ по физике» (11А), «Избранные вопросы математики» (10А, 11А), «Секреты текста» (10А, 11А) - обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению итоговой аттестации;

«Основы начертательной геометрии» (10А,11А) - удовлетворяет познавательные интересы обучающихся.

Элективные курсы в 10Б, 11Б классах: «Избранные вопросы математики» (10Б,11Б), «Секреты текста» (10Б,11Б) - обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению итоговой аттестации;

«Основы православной культуры» (10Б,11Б), «Психология человека и общества» (10Б, 11Б) - направлены на усиление гуманитарной составляющей учебного плана.

Учебный предмет «История» в 10-11-х классах изучается как единый учебный предмет в объёме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в 10А, 11А классах включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объёме 2 часов.

На профильном уровне в 10Б, 11Б классах «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные предметы в соответствии с выбранным профилем.

Учебный предмет «Экономика» в 10Б, 11Б классах изучается в 11 классе в объёме 34 часов в год.

При изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

**Деление классов на группы**

Учебный предмет «Английский язык» изучается в 10-11 классах в объёме 3-х часов в неделю. Производится деление на группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 10 А, 11 А классах в объёме 1-го часа в неделю; в 10В, 11В классах в объеме 2- часов в неделю. Производится деление на группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классах в объёме 3-х часов в неделю. Производится деление классов на группы юноши и девушки

**Формы промежуточной аттестации**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2015) и в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся» в 10-11 классах

**10 - 11 классы** – балльная система оценок:

«5» – отлично

«4» – хорошо

«3» – удовлетворительно

«2» – неудовлетворительно

курсы по выбору – зачет, незачет.

Промежуточная аттестация во 10-11 классах проводится в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

По всем предметам учебного плана обучающиеся 10-11классов аттестуются по полугодиям; по элективным курсам: «Секреты текста», «Избранные вопросы математики», «Основы православной культуры», «Подготовка к ЕГЭ по физике», «Основы начертательной геометрии», «Психология человека и общества», «Избранные вопросы физики» аттестация обучающихся 10-11 классов по полугодиям.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  решением педагогического совета  протокол № 1 от 31.08.2015  Директор МБОУ СОШ № 95  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Пасичник |

**Таблица - сетка часов**

**учебного плана МБОУ СОШ №95**

**для 10 «В» класса универсального обучения,**

**реализующих ФКГОС – 2004, на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| **10В**  **(2015-2016)** | 11В  (2016-2017) |
| Русский язык | **2** | 2 |
| Литература | **3** | 3 |
| Английский язык | **3** | 3 |
| Алгебра и начала анализа | **3** | 3 |
| Геометрия | **2** | 2 |
| История | **2** | 2 |
| Обществознание | **2** | 2 |
| География | **1** | 1 |
| Физика | **2** | 2 |
| Химия | **2** | 2 |
| Биология | **1** | 1 |
| Искусство (МХК) | **1** | 1 |
| Информатика и ИКТ | **2** | 2 |
| Физическая культура | **3** | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **2** | 1 |
| ВСЕГО: | **31** | 30 |
| Кубановедение | **1** | 1 |
| Секреты текста | **1** | 2 |
| Избранные вопросы математики | **2** | 2 |
| Избранные вопросы по физике | **1** | 1 |
| Психология человека и общества | **1** | 1 |
| **ВСЕГО:** | **6** | 7 |
| **ИТОГО:** | **37** | 37 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | 37/37 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  решением педагогического совета  протокол № 1 от 31.08.2015  Директор МБОУ СОШ № 95  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Пасичник |

**Таблица - сетка часов**

**учебного плана МБОУ СОШ №95**

**для 11 «В» класса универсального обучения,**

**реализующих ФКГОС – 2004, на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| 10В  (2014-2015) | **11В**  **(2015-2016)** |
| Русский язык | 2 | **2** |
| Литература | 3 | **3** |
| Английский язык | 3 | **3** |
| Алгебра и начала анализа | 3 | **3** |
| Геометрия | 2 | **2** |
| История | 2 | **2** |
| Обществознание | 2 | **2** |
| География | 1 | **1** |
| Физика | 2 | **2** |
| Химия | 2 | **2** |
| Биология | 1 | **1** |
| Искусство (МХК) | 1 | **1** |
| Информатика и ИКТ | 2 | **2** |
| Физическая культура | 3 | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | **1** |
| ВСЕГО: | 31 | **30** |
| Кубановедение | 1 | **1** |
| Секреты текста | 1 | **2** |
| Избранные вопросы математики | 2 | **2** |
| Подготовка к ЕГЭ по физике | 1 | **1** |
| Психология человека и общества | 1 | **1** |
| **ВСЕГО:** | 6 | **7** |
| **ИТОГО:** | 37 | **37** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | 37/37 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  решением педагогического совета  протокол № 1 от 31.08.2015  Директор МБОУ СОШ №95  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Пасичник |

**Таблица – сетка часов**

**учебного плана МБОУ СОШ № 95 для 10 «А» (11 «А») класса**

**физико-математического профиля,**

**реализующих ФКГОС -2004, на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| X (2015-2016) | XI (2016-2017) |
| Русский язык | **1** | 1 |
| Литература | **3** | 3 |
| Английский язык | **3** | 3 |
| История | **2** | 2 |
| Обществознание | **2** | 2 |
| География | **1** | 1 |
| Биология | **1** | 1 |
| Химия | **1** | 2 |
| Физическая культура | **3** | 3 |
| Информатика и ИКТ | **1** | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **2** | 1 |
| Учебные предметы по выбору на профильном уровне: |  |  |
| Физика | **5** | 5 |
| Алгебра и начала анализа | **4** | 4 |
| Геометрия | **2** | 2 |
|  | **31** | 31 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** | | |
| Кубановедение | **1** | 1 |
| Избранные вопросы математики | **2** | 2 |
| Избранные вопросы физики | **1** | 1 |
| Основы начертательной геометрии | **1** | 1 |
| Секреты текста | **1** | 1 |
| **ВСЕГО:** | **6** | 6 |
| **ИТОГО:** | **37** | 37 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | 37/37 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  решением педагогического совета  протокол № 1 от 31. 08.2015  Директор МБОУ СОШ №95  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Пасичник |

**Таблица – сетка часов**

**учебного плана МБОУ СОШ № 95 для (10 «А») 11 «А класса**

**физико-математического профиля,**

**реализующих ФКГОС -2004, на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Федеральный компонент | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| X (2014-2015) | XI (2015-2016) |
| Русский язык | 1 | **1** |
| Литература | 3 | **3** |
| Английский язык | 3 | **3** |
| История | 2 | **2** |
| Обществознание | 2 | **2** |
| География | 1 | **1** |
| Биология | 1 | **1** |
| Химия | 1 | **2** |
| Физическая культура | 3 | **3** |
| Информатика и ИКТ | 1 | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | **1** |
| Учебные предметы по выбору на профильном уровне: |  |  |
| Физика | 5 | **5** |
| Алгебра и начала анализа | 4 | **4** |
| Геометрия | 2 | **2** |
| **Всего:** | 31 | **31** |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** | | |
| Кубановедение | 1 | **1** |
| Избранные вопросы математики | 2 | **2** |
| Подготовка к ЕГЭ по физике | 1 | **1** |
| Основы начертательной геометрии | 1 | **1** |
| Секреты текста | 1 | **1** |
| **ВСЕГО:** | 6 | **6** |
| **ИТОГО:** | 37 | **37** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | 37/37 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  решением педагогического совета  протокол № 1 от 31.08.2015  Директор МБОУ СОШ №95  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Пасичник |

**Таблица – сетка часов**

**учебного плана МБОУ СОШ № 95 для 10 «Б» (11 «Б») класса**

**социально-гуманитарного профиля,**

**реализующих ФКГОС -2004, на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| X (2015-2016) | XI (2016-2017) |
| Литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Экономика | - | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 1 |
| Учебные предметы по выбору на профильном уровне: |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Право | 2 | 2 |
| Обществознание | 3 | 3 |
| **Всего:** | **31** | 31 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** | | |
| Кубановедение | 1 | 1 |
| Основы православной культуры | 1 | 1 |
| Психология человека и общества | 1 | 1 |
| Секреты текста | 2 | 1 |
| Избранные вопросы математики | 1 | 2 |
| **Всего:** | 6 | 6 |
| **Итого:** | 37 | 37 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | 37/37 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  решением педагогического совета  протокол № 1 от 31.08.2015  Директор МБОУ СОШ № 95  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Пасичник |

**Таблица – сетка часов**

**учебного плана МБОУ СОШ № 95 для (10 «Б») 11 «Б» класса**

**социально-гуманитарного профиля,**

**реализующих ФКГОС -2004, на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| X (2014-2015) | XI (2015-2016) |
| Литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Экономика | - | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 1 |
| Учебные предметы по выбору на профильном уровне: |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Право | 2 | 2 |
| Обществознание | 3 | 3 |
| **Всего:** | 31 | **31** |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** | | |
| Кубановедение | 1 | 1 |
| Основы православной культуры | 1 | 1 |
| Психология человека и общества | 1 | 1 |
| Секреты текста | 2 | 1 |
| Избранные вопросы математики | 1 | 2 |
| **Всего:** | 6 | 6 |
| **Итого:** | 37 | 37 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  **при 6-дневной учебной неделе** | 37/37 | |

**3.2. Календарный учебный график.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение № 1  Утверждено  решением педагогического  совета МБОУ СОШ № 95  протокол №1 от 31.08.2015  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б. Пасичник |

**Календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар**

**средней общеобразовательной школы №** 95

**на 2015-2016 учебный год**

1. **Продолжительность урока:** 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

45 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

2. **Расписание звонков**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 Смена** | | |
| 1 а,б,в,г,д,е классы | | 4а,б,в,г; 5а,б,в,г,д,е,ж; 8а,б,в,г; 9а,б,в,г,д;  10а,б,в; 11а,б,в классы |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 8.30 – 9.05  2 урок 9.15 – 9.50  дин.пауза 9.50 – 10.30  3 урок 10.50 – 11.25  4 урок 11.35 – 12.10 | 1 урок 8.30 – 9.15  2урок 9.25 – 10.10  дин.пауза 10.10-10.50  3 урок 11.10 – 11.55  4 урок 12. 05 – 12.50  5урок 13.00 – 13.45 | 1 урок 8.30 - 9. 10  2урок 9.30 - 10.10  3 урок 10.30 - 11.10  4 урок 11.30 - 12.10  5урок 12.30 - 13.10  6 урок 13.20 - 14.00  7 урок 14.10 - 14.50 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 Смена** | |
| 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д классы | 6 а,б,в,г,д; 7а,б,в,г,д классы |
| 1 урок 14.15 – 14.55  2 урок 15.05 – 15.45  3 урок 16.05 – 16.45  4 урок 16.55 – 17.35  5 урок 17.45 – 18.25 | 1 урок 13.40 – 14.20  2 урок 14.30 – 15.10  3 урок 15.30 – 16.10  4 урок 16.20. – 17.00  5 урок 17.10 – 17.50  6 урок 18.00 – 18.40  7 урок 18.50 – 19.30 |

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью - 45 мин

**3.** **Продолжительность учебного года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1классы | 2-11 классы |
| 33 учебные недели | + |  |
| 34 учебные недели |  | + |
| 35 учебных недель |  |  |

4. **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** (в академических часах):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя | Время выполнения домашних заданий в соответствии с СанПиН |
| 1 | - | 21 | - |
| 2-3 | - | 23 | 1,5 часа |
| 4 | - | 23 | 2 часа |
| 5 | - | 29 | 2 часа |
| 6 | - | 30 | 2,5 часа |
| 7 | - | 32 | 2,5 часа |
| 8 | - | 33 | 2,5 часа |
| 9 | 36 | - | до 3,5 часов |
| 10-11 | 37 | - | до 3,5 часов |

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

5. **Продолжительность каникул**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 01.11 – 08.11 | 8 | 09.11.2015 |
| Зимние | 27.12 – 10.01 | 15 | 11.01.2016 |
| Весенние | 23.03 – 30.03 | 8 | 31.03.2016 |

Всего 31 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов 08.02 – 14.02.2016

**3.3. Система условий реализации ООП.**

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям.

Создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), обучение и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Школа выступает гарантом охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной обстановки по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, школа в полном объеме укомплектована педагогическими и другими работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Качественный состав педагогических кадров

***Ресурсная обеспеченность образовательного процесса .***

*Кадровый ресурс образовательного процесса*

Педагогический коллектив школы состоит из 75 человек,  из них:

* Учителя-предметники-73 чел.
* Административный персонал – 8

*По уровню образования*

* Имеют высшее  образование –88% педагогов
* Среднее специальное –11 % педагогов
* Неоконченное высшее-1%

Высшая квалификационная категория-29%.

Первая категория-18%.

Вторая квалификационная категория-1%.

Соответствие-32%.

Не имеют квалификационной категории-21%.

Молодые специалисты-6,9%.

|  |
| --- |
| Имеется 48 кабинетов. Из них: начальных классов-15, русского языка и литературы-5, английского языка-8, математики-5, истории и обществознания-2, физики-1, химии-1, биологии-2, географии-1, ОБЖ-1, информатики-1, музыки-1, ИЗО-1, технологии-2, кабинет хореографии-1, кубановедения-1 |
| В рамках ПНПО оснащены кабинеты: химии-1, биологии-1, математики-1, географии-1.  Автоматизированными рабочими местами учителя оснащены -15 кабинетов.  Интерактивной панелью оснащен 1 кабинет начальных классов.  Мультимедийными установками оборудованы 24 кабинета: начальных классов-8, русского языка и литературы-3, математики-2, английского языка-3, музыки-1, ИЗО-1, технологии-2, информатики-1, истории и обществознания-1, физики-1, ОБЖ-1.  Лингафонный кабинет-1. Лабораторным оборудованием, полученным в рамках модернизации, оснащены 4 кабинета: химия-1, начальные классы-2, биология-1.  В рамках краевой целевой программы развития образования в Краснодарском крае произведен монтаж локальной сети на 28 рабочих мест, приобретено технологическое оборудования для пищеблока, спортивное оборудование, учебное и учебно-лабораторное оборудование по предметам, интерактивные учебные пособия.  В учебном процессе используется 71 компьютер.  Спортивные залы оснащены всем необходимым оборудованием.  Имеющееся оборудование используется в учебном процессе в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием на 2014-2015 учебный год в полном объёме |
| Библиотека-1, лаборантские-3, спортивные залы-2, актовый зал-1, столовая-1 (250 посадочных мест). |

    Медицинское обслуживание обучающихся в ОО обеспечивается      медицинским  персоналом МБУЗ ДГП № 6. Учреждение предоставляет помещение  для работы медицинского персонала. В школе имеется столовая, где организовано питание учащихся. Установлена система очистки воды. ОО оснащено АПС и системой оповещения людей о пожаре.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки педагогам, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Имеются финансовые условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования для обеспечения возможности исполнения требований Стандарта в реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Имеются материально-технические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы, основного общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Образовательное учреждение за счет выделяемых бюджетных средств в установленном порядке обеспечивает оснащение образовательного процесса на основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде – сайте образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний;
* организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В составе содержательного компонента информационной среды школы выделены следующие наиболее важные задачи:

1. Подготовка выпускников для плодотворной профессиональной деятельности в информационной сфере общества.

2.Формирование информационной культуры педагогов, обучающихся и родителей.

3. Фундаментализация образования за счет его существенно большей информационной ориентации и изучения фундаментальных основ информатики.

4. Формирование у людей нового информационного мировоззрения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Имеются психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, которые обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса,
* обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
* выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.